

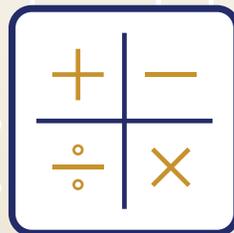
# Ejemplos de Preguntas

Información General sobre la Libreta de Calificaciones de la Nación

---

**4° y 8° grado**

**Matemáticas**



# La Evaluación Nacional del Progreso Educativo

## Folleto de Ejemplos de Preguntas de 2019, 4° y 8° grado

I. Carta de la doctora Peggy Carr, NCES.....	3
II. Las evaluaciones NAEP .....	5
Matemáticas, 4° grado .....	7
Instrucciones .....	8
Ejemplos de preguntas .....	9
Matemáticas, 8° grado .....	12
Instrucciones .....	13
Ejemplos de preguntas .....	14
III. Cuestionarios de contexto para NAEP 2019 .....	16
Matemáticas, 4° grado .....	17
Matemáticas, 8° grado .....	29
IV. La herramienta NAEP Questions Tool.....	46
V. Acerca de NAEP .....	48

## Carta de la doctora Peggy Carr, NCES

Como comisionada adjunta del Centro Nacional para Estadísticas de la Educación (NCES, por sus siglas en inglés) y en nombre de la Evaluación Nacional del Progreso Educativo (NAEP), quiero agradecerles por participar en la evaluación de matemáticas de NAEP de 2019. El programa NAEP es una medición esencial de los logros de los estudiantes en los Estados Unidos. Los resultados de NAEP proporcionan información valiosa sobre lo que los estudiantes en Estados Unidos y en Puerto Rico saben y pueden hacer en diferentes materias. En 2019, se les administrará la evaluación de matemáticas en tabletas proporcionadas por NAEP a los estudiantes de 4° y 8° grado. Las evaluaciones digitales de NAEP reflejan el creciente uso de la tecnología en los salones de clase actualmente, y le permitirán a NAEP recopilar nuevos tipos de información que ampliarán nuestra comprensión del desempeño de los estudiantes. En Puerto Rico, los estudiantes de escuelas públicas de ambos grados serán seleccionados para este estudio, el cual será administrado en español. Estos estudiantes representarán a los estudiantes en todo Puerto Rico.

Como parte de la evaluación de matemáticas de NAEP, los estudiantes completarán, de manera voluntaria, breves cuestionarios de contexto sobre sí mismos y sus experiencias educativas dentro y fuera del salón de clases. Toma, como máximo, 15 minutos completar estos cuestionarios y se administrarán al final de la evaluación. Si desea conocer más acerca de los cuestionarios de contexto de NAEP, visite la página (en inglés) <https://nces.ed.gov/nationsreportcard/bgquest.aspx>.

Los resultados de las evaluaciones de matemáticas de 2019 en Puerto Rico se incluirán en el informe que se conoce como la Libreta de Calificaciones de la Nación. Los resultados de las evaluaciones se discuten ampliamente en los medios de comunicación y son utilizados por educadores, investigadores, legisladores y funcionarios electos para tomar decisiones sobre políticas y fondos para la educación.

A fin de promover el entendimiento del contenido de la evaluación, este folleto incluye los cuestionarios de contexto para NAEP 2019 para los grados 4° y 8°, al igual que ejemplos de preguntas de matemáticas. Si desea revisar otros ejemplos de preguntas y respuestas, consulte la herramienta NAEP Questions Tool (en inglés) en <http://nces.ed.gov/nationsreportcard/nqt>. Visite el sitio web de NAEP <http://nces.ed.gov/nationsreportcard/puertorico> (en inglés) para mayor información sobre NAEP en Puerto Rico, para ver ejemplos de preguntas de evaluaciones anteriores y para conocer otros recursos de NAEP.

Si tiene preguntas o comentarios con respecto a NAEP o si quiere consultar informes anteriores, por favor visite el sitio web de NAEP (en inglés), <http://nces.ed.gov/nationsreportcard>. Para más información sobre las evaluaciones digitales de NAEP y para ver tutoriales en video, visite la página (en inglés) <https://nces.ed.gov/nationsreportcard/dba/>.

Peggy G. Carr, Ph.D.  
Comisionada adjunta  
Centro Nacional para Estadísticas de  
la Educación  
Instituto de Ciencias de la Educación

**Declaración del Paperwork Reduction Act**

De acuerdo al Paperwork Reduction Act de 1995, no se les requiere a las personas que respondan a una recopilación de información a menos que tal recopilación exhiba un número válido de control OMB. El número válido de control de la OMB para esta recopilación voluntaria de información es 1850-0928. Se estima que completar esta recopilación de información toma, en promedio, 90 minutos. Esto incluye el tiempo para leer las instrucciones, buscar recursos de datos existentes, recopilar los datos necesarios y completar y revisar la recopilación de información. Si tiene cualquier comentario acerca de la exactitud del tiempo estimado, sugerencias para mejorar esta recopilación o cualquier comentario o preocupación acerca del estado de la información que usted envió, por favor escriba a: *National Assessment of Educational Progress (NAEP), National Center for Education Statistics (NCES), Potomac Center Plaza, 550 12th St., SW, 4th floor, Washington, DC 20202.*

OMB No. 1850-0928 LA APROBACIÓN CADUCA EL 30/09/2021

**Autorización y declaración de confidencialidad**

De acuerdo al National Assessment of Educational Progress Authorization Act (20 U.S.C. §9622), el Centro Nacional de Estadísticas de la Educación (NCES, por sus siglas en inglés) está autorizado para llevar a cabo las evaluaciones NAEP. Toda la información que proporcionen los participantes podrá usarse únicamente con fines estadísticos y no podrá darse a conocer o usarse ni para identificarlos ni para cualquier otro propósito salvo aquel requerido legalmente (20 U.S.C. §9573 y 6 U.S.C. §151).

Por ley, todo empleado de NCES, al igual que todo agente, tales como contratistas y coordinadores de NAEP, ha hecho un juramento y puede sufrir una pena de hasta 5 años de cárcel, una multa de hasta \$250,000, o ambas, si él o ella divulga a sabiendas CUALQUIER información identificable sobre usted. Empleados y contratistas federales monitorearán el envío de su información por medios electrónicos a fin de detectar virus, programas maliciosos (*malware*) y otras amenazas, conforme a la Ley de mejora de la seguridad cibernética de 2015.

La información recolectada se combinará para elaborar informes estadísticos.

**Un proyecto del Centro Nacional para Estadísticas de la Educación (NCES), Instituto de Ciencias de la Educación, Departamento de Educación de Estados Unidos.**

## II. Las evaluaciones NAEP

### Visión general de NAEP

NAEP cumple una función diferente a la de las evaluaciones estatales. Si bien cada estado tiene su propia y única evaluación, con diferentes estándares de contenido, la misma evaluación NAEP se administra en cada estado, proporcionando una medida común de los logros de los estudiantes.

Cada estudiante responde a preguntas de una sola materia y en un solo formato, ya sea una evaluación digital o una evaluación impresa. A un estudiante le toma aproximadamente de 90 a 125 minutos completar cada evaluación de NAEP (incluyendo el tiempo de transición, las instrucciones y el completar un cuestionario de contexto).

Los resultados de las evaluaciones NAEP para los grados 4° y 8° en diferentes materias se informan para el país, y en ciertas materias para los estados y distritos urbanos grandes seleccionados, pero no para escuelas o estudiantes individuales. Toda la información recopilada de la evaluación se usará exclusivamente con fines estadísticos.\*

### Los marcos teóricos de NAEP

Cada evaluación NAEP se construye con base en un marco teórico organizador que guía el desarrollo de la misma. La Junta Regidora de la Evaluación Nacional supervisa el desarrollo de los marcos teóricos de NAEP, los cuales describen los conocimientos y las destrezas específicos que serán evaluados en cada materia. Los marcos teóricos incorporan las ideas y aportes de expertos en la materia, administradores escolares, legisladores, maestros y padres, entre otros. Conozca más acerca de los marcos teóricos de NAEP (en inglés) <https://www.nagb.gov/naep-frameworks/frameworks-overview.html>.

### Las evaluaciones digitales de NAEP

El conocimiento y las destrezas necesarias para el éxito educacional y laboral a futuro incluyen el uso de nuevas tecnologías. Para adaptarse a un panorama educativo cambiante, el programa de NAEP está evolucionado mediante la transición a pruebas digitales. Estas evaluaciones permiten la recopilación de nuevos tipos de información que proporcionan una

\* Toda la información que proporcionen los participantes podrá usarse únicamente con fines estadísticos y no podrá darse a conocer o usarse ni para identificarlos ni para cualquier otro propósito salvo aquel requerido legalmente (20 U.S.C. §9573 y 6 U.S.C. §151). Por ley, todos los empleados del Centro Nacional de Estadísticas de la Educación (NCES, por sus siglas en inglés) al igual que todo representante del mismo, tales como contratistas y coordinadores de NAEP, han hecho un juramento y están sujetos a encarcelamiento hasta por 5 años, una multa de hasta \$250,000 dólares o ambas cosas, si intencionadamente dan a conocer CUALQUIER información de identificación de los participantes. El envío de información de los participantes por vía electrónica será monitoreado por empleados y contratistas federales para detectar virus, programas maliciosos (*malware*) y otras amenazas conforme a la Ley de Mejoramiento de la Seguridad Cibernética de 2015. La información recolectada se combinará para elaborar informes estadísticos.

comprensión más amplia de lo que los estudiantes saben y pueden hacer en varias materias. Algunas preguntas pueden incluir multimedia, como, por ejemplo, audio y video. Es posible que otras preguntas permitan el uso de funciones tecnológicas integradas (por ejemplo, una herramienta de trabajo en borrador) para responder, o que instruyan a los estudiantes a resolver problemas en escenarios realistas.

Las evaluaciones digitales de NAEP incorporan las más modernas tecnologías de aprendizaje. Al inicio de cada evaluación, los estudiantes ven un breve tutorial interactivo diseñado para enseñarles acerca del sistema y las herramientas que utilizan para tomar la evaluación. Algunas partes de los tutoriales son iguales para todas las materias, mientras que otras partes son específicas para cada tema. Por ejemplo, dado que las matemáticas utilizan herramientas diferentes para cada grado, hay diferentes tutoriales para cada grado de matemáticas.

Para información adicional acerca de las evaluaciones digitales de NAEP y para ver los tutoriales en video, visite la página (en inglés) <https://nces.ed.gov/nationsreportcard/dba/>.

# Matemáticas

## 4° grado

La evaluación de matemáticas de NAEP de 2019 es una evaluación digital que se administra en tabletas con pantallas táctiles y teclados. La evaluación mide la capacidad de los estudiantes para resolver problemas en cuatro áreas de contenido: propiedades y operaciones numéricas; medición; geometría; análisis de datos; estadística y álgebra. En cada una de estas cinco áreas de contenido, a los estudiantes se les hacen preguntas de complejidad matemática baja, moderada o alta. La complejidad matemática es una medida del nivel de exigencia que se le impone al razonamiento del estudiante para que conteste una pregunta correctamente.

La evaluación de matemáticas de NAEP incluye preguntas de selección, preguntas de respuesta construida corta y preguntas de respuesta construida larga. Las preguntas de selección pueden incluir, preguntas con una única opción correcta o con varias opciones correctas, preguntas con opciones a escogerse de un menú desplegable en la oración o frase, preguntas con zonas (puntos) para escoger, preguntas en las cuales se debe encontrar la pareja, y preguntas interactivas. Las preguntas de respuestas construidas cortas y largas les permiten a los estudiantes comunicar sus ideas y demostrar el razonamiento que emplearon para resolver los problemas. Las preguntas de respuestas construidas cortas y largas se combinan y conforman aproximadamente el 50 por ciento del tiempo de evaluación de los estudiantes, y las preguntas de selección se combinan y conforman el otro 50 por ciento del tiempo de la evaluación.

Durante la evaluación digital, los estudiantes tendrán acceso a herramientas en pantalla que les ayudarán a interactuar con la evaluación. Algunas de estas herramientas del sistema incluyen una herramienta de trabajo en borrador, una calculadora, un teclado de matemáticas, ampliación de pantalla, una opción de lectura en voz alta, una barra de progreso y un reloj.

Se permite el uso de la calculadora en aproximadamente 35 por ciento de las preguntas de la prueba. NAEP provee una calculadora de cuatro funciones para los estudiantes que reciben un bloque de preguntas para el cual se permite el uso de la misma.

Para más información sobre el marco teórico de matemáticas, por favor visite el sitio web de la Junta Regidora de la Evaluación Nacional (en inglés) en <https://www.nagb.gov/naep-frameworks/mathematics.html>.

### Marco teórico de NAEP para matemáticas Distribución de las preguntas según las áreas de contenido

Propiedades y operaciones numéricas	40%
Medición	20%
Geometría	15%
Análisis de Datos, Estadística y Probabilidad	10%
Álgebra	15%

## Instrucciones de las evaluaciones digitales

A continuación se incluyen las instrucciones generales de la evaluación digital de matemáticas. Los estudiantes verán estas instrucciones en la pantalla previa al inicio de la evaluación.

Esta evaluación tiene varias secciones de preguntas de matemáticas. Cuando termines con estas secciones, se te pedirá que contestes preguntas sobre ti mismo y tus experiencias dentro y fuera de la escuela.

Si el tiempo se termina antes de que completes una sección, tu trabajo se guardará.

Presiona la flecha Seguir para comenzar.

Este es un ejemplo de las instrucciones que un estudiante puede ver durante la evaluación de matemáticas:

Esta sección tiene 20 preguntas de matemáticas. Tienes 30 minutos para completar esta sección.

No puedes usar la calculadora en esta sección.

Si terminas antes de que se acabe el tiempo, puedes revisar tu trabajo.

Presiona la flecha Seguir para continuar.

## Ejemplos de preguntas

### 4° grado

La evaluación de matemáticas de NAEP se les administró recientemente a los estudiantes de 4° grado en el 2017. Los siguientes ejemplos de preguntas y las respuestas correctas de los estudiantes son de esa evaluación y están disponibles en español a través de NAEP Questions Tool. Para ver más ejemplos de preguntas de la evaluación de matemáticas de NAEP en Puerto Rico, visite la página (en inglés) <https://nces.ed.gov/nationsreportcard/puertorico>. Para ver más ejemplos de preguntas y respuestas de la evaluación de 2017, visite la página (en inglés) <http://nces.ed.gov/nationsreportcard/nqt> y siga estos pasos: 1) seleccione matemáticas en el menú desplegable de Materia (*Subject*); 2) seleccione 4° grado; 3) seleccione 2017, luego, seleccione OK; 4) presione en una pregunta de la lista; 5) presione el botón Matemáticas en Puerto Rico (*Mathematics in Puerto Rico*) en la parte inferior de la pantalla.

#### Pregunta 1

Decide si cada una de las siguientes fracciones es menor que  $\frac{1}{2}$ , igual a  $\frac{1}{2}$ , o mayor que  $\frac{1}{2}$ .

Arrastra cada fracción a un cuadro para mostrar tu respuesta.

#### Respuesta correcta

Continúa a la página siguiente

## Pregunta 2

Tomás ahorró \$25 antes de comenzar un trabajo.

Después de comenzar el trabajo, él ahorra \$10 del dinero que gana cada semana.

Llena la tabla para mostrar la cantidad total de dinero que Tomás ahorró al final de cada semana para la semana 3, semana 4 y semana 5.

CANTIDAD TOTAL DE DINERO QUE AHORRÓ TOMÁS	
Semana	Cantidad Total de Dinero que Ahorró Al Final de la Semana (dólares)
1	35
2	45
3	<input type="text"/>
4	<input type="text"/>
5	<input type="text"/>

Tomás quiere comprar una bicicleta que cuesta \$165.

Después de la semana 5, ¿por cuántas semanas más tendrá que ahorrar Tomás para tener exactamente \$165 ?

semanas

Continúa a la página siguiente

Respuesta correcta

Parte A

CANTIDAD TOTAL DE DINERO QUE AHORRÓ TOMÁS	
Semana	Cantidad Total de Dinero que Ahorró Al Final de la Semana (dólares)
1	35
2	45
3	55
4	65
5	75

Parte B

nueve semanas



# Matemáticas

## 8° grado

La evaluación de matemáticas de NAEP de 2019 es una evaluación digital que se administra en tabletas con pantallas táctiles y teclados. La evaluación mide la capacidad de los estudiantes para resolver problemas en cuatro áreas de contenido: propiedades y operaciones numéricas; medición; geometría; análisis de datos; estadística y álgebra. Dentro de cada una de estas cinco áreas de contenido, a los estudiantes se les hacen preguntas de complejidad matemática baja, moderada o alta. La complejidad matemática es una medida del nivel de exigencia que se le impone al razonamiento del estudiante para que conteste una pregunta correctamente.

La evaluación de matemáticas de NAEP incluye preguntas de selección, preguntas de respuesta construida corta y preguntas de respuesta construida larga. Las preguntas de selección pueden incluir, preguntas con una única opción correcta o con varias opciones correctas, preguntas con opciones a escogerse de un menú desplegable en la oración o frase, preguntas con zonas (puntos) para escoger, preguntas en las cuales se debe encontrar la pareja, y preguntas interactivas. Las preguntas de respuestas construidas cortas y largas les permiten a los estudiantes comunicar sus ideas y demostrar el razonamiento que emplearon para resolver los problemas. Las preguntas de respuestas construidas cortas y largas se combinan y conforman aproximadamente el 50 por ciento del tiempo de evaluación de los estudiantes, y las preguntas de selección se combinan y conforman el otro 50 por ciento del tiempo de la evaluación.

Durante la evaluación digital, los estudiantes tendrán acceso a herramientas en pantalla que les ayudarán interactuar con la evaluación. Algunas de estas herramientas del sistema incluyen una función para trabajar en borrador, una calculadora, un teclado de matemáticas, ampliación de pantalla, una opción de lectura en voz alta, una barra de progreso y un reloj.

Se permite el uso de la calculadora en aproximadamente 35 por ciento de las preguntas de la prueba. NAEP provee una calculadora de cuatro funciones para los estudiantes que reciben un bloque de preguntas para el cual se permite el uso de la misma.

Para más información sobre el marco teórico de matemáticas, por favor visite el sitio web de la Junta Regidora de la Evaluación Nacional (en inglés) en [www.nagb.gov/naep-frameworks/mathematics.html](http://www.nagb.gov/naep-frameworks/mathematics.html).

### Marco teórico de NAEP para matemáticas

#### Distribución de las preguntas según las áreas de contenido

Propiedades y operaciones numéricas	20%
Medición	15%
Geometría	20%
Análisis de Datos, Estadística y Probabilidad	15%
Álgebra	30%

## Instrucciones de las evaluaciones digitales

A continuación se incluyen las instrucciones generales de la evaluación digital de matemáticas. Los estudiantes verán estas instrucciones en la pantalla previa al inicio de la evaluación.

Esta evaluación tiene varias secciones de preguntas de matemáticas. Cuando termines con estas secciones, se te pedirá que contestes preguntas sobre ti mismo y tus experiencias dentro y fuera de la escuela.

Si el tiempo se termina antes de que completes una sección, tu trabajo se guardará.

Presiona la flecha Seguir para comenzar.

Este es un ejemplo de las instrucciones que un estudiante puede ver durante la evaluación de matemáticas:

Esta sección tiene 20 preguntas de matemáticas. Tienes 30 minutos para completar esta sección.

No puedes usar la calculadora en esta sección.

Si terminas antes de que se acabe el tiempo, puedes revisar tu trabajo.

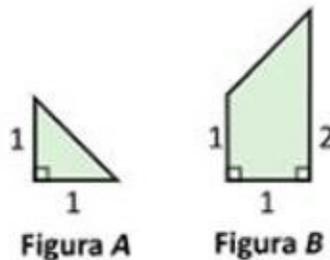
Presiona la flecha Seguir para continuar.

## Ejemplos de Preguntas

### 8° grado

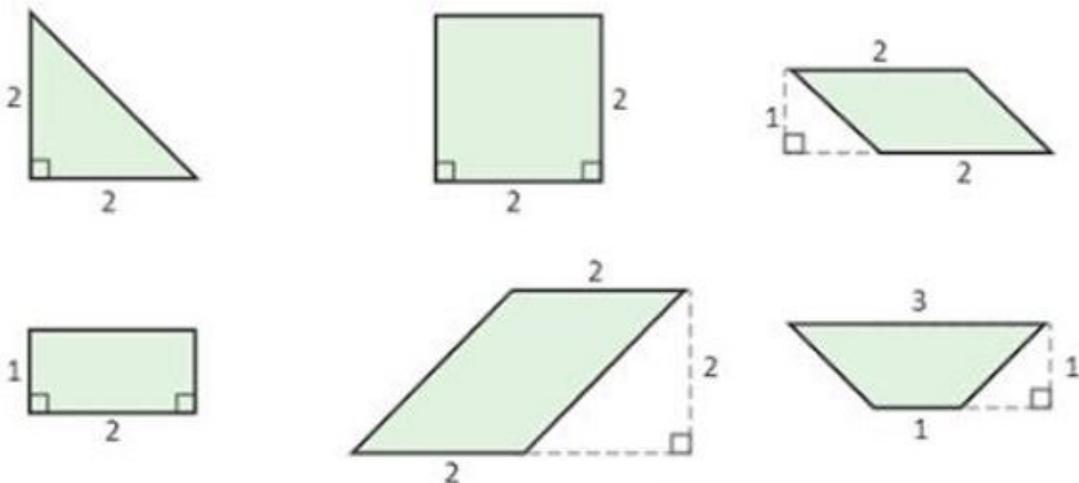
La evaluación de matemáticas de NAEP se les administró recientemente a los estudiantes de 8° grado en el 2017. Los siguientes ejemplos de preguntas y las respuestas correctas de los estudiantes son de esa evaluación y están disponibles en español a través de NAEP Questions Tool. Para ver más ejemplos de preguntas de la evaluación de matemáticas de NAEP en Puerto Rico, visite la página (en inglés) <https://nces.ed.gov/nationsreportcard/puertorico>. Para ver más ejemplos de preguntas y respuestas de la evaluación de 2017, visite la página (en inglés) <http://nces.ed.gov/nationsreportcard/nqt> y siga estos pasos: 1) seleccione matemáticas en el menú desplegable de Materia (*Subject*); 2) seleccione 8° grado; 3) seleccione 2017, luego, seleccione OK; 4) presione en una pregunta de la lista; 5) presione el botón Matemáticas en Puerto Rico (*Mathematics in Puerto Rico*) en la parte inferior de la pantalla.

#### Pregunta 1



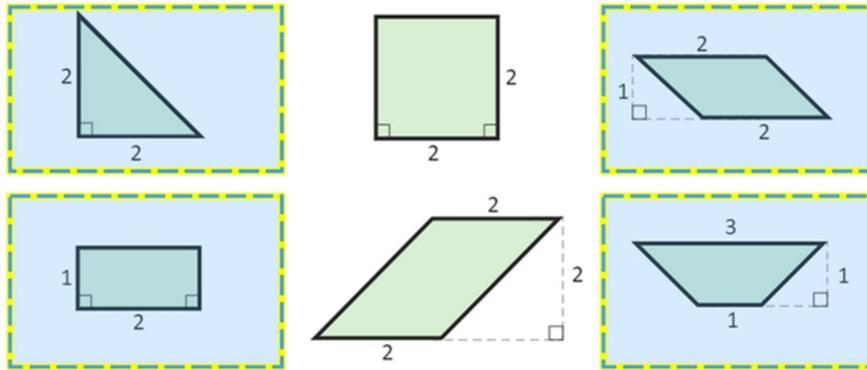
¿Cuáles de las siguientes figuras se pueden formar colocando la figura A adyacente a la figura B para que compartan un lado?

Selecciona todas las respuestas correctas.



Continúa a la página siguiente

Respuesta correcta



Pregunta 2

Arrastra cada uno de los dígitos 1, 2, 6 y 7 a los cuadros para hacer que el siguiente problema de multiplicación sea correcto.

Usa cada dígito solamente una vez.

$$\begin{array}{r}
 \square \square \square \\
 \times \square \\
 \hline
 4,284
 \end{array}$$

1

2

6

7

Respuesta correcta

$$\begin{array}{r}
 612 \\
 \times 7 \\
 \hline
 4,284
 \end{array}$$



### III. Cuestionarios de contexto para NAEP 2019

Cada año los estudiantes, maestros y administradores escolares que participan en la evaluación NAEP completan cuestionarios de contexto de manera voluntaria. Los cuestionarios de contexto recopilan información útil sobre las experiencias educativas de los estudiantes, sus oportunidades de aprendizaje dentro y fuera del salón de clases y otros factores relacionados con el aprendizaje estudiantil.

En 2019, a los estudiantes de 4° y 8° grado en Puerto Rico que tomen la evaluación NAEP de matemáticas se les pedirá que completen un cuestionario de contexto. Los estudiantes tienen 15 minutos para completar el cuestionario, el cual aparece al final de la evaluación. Aunque se les pide contestar todas las preguntas con las que se sientan cómodos, los estudiantes pueden omitir cualquier parte del cuestionario dejando la respuesta en blanco.

Toda la información recopilada de los cuestionarios de contexto se usará exclusivamente con fines estadísticos.\* Estos datos pueden ayudarles a los educadores, legisladores e investigadores a comprender mejor el contexto en el que los estudiantes aprenden y, a su vez, ayudar a mejorar la educación en los salones de clase de nuestro país.

**Para ver los cuestionarios de contexto de NAEP de 2019 para las evaluaciones de matemáticas de cuarto y octavo grado en Puerto Rico, visite la página (en inglés) [https://nces.ed.gov/nationsreportcard/experience/survey\\_questionnaires.aspx](https://nces.ed.gov/nationsreportcard/experience/survey_questionnaires.aspx). También encontrará cuestionarios de contexto del estudiante, del maestro y de la escuela para otras materias de NAEP, preguntas frecuentes e información general sobre los cuestionarios de NAEP.**

Los padres pueden ver y descargar *Los cuestionarios de contexto de NAEP: información para padres de familia (PDF, en inglés)* en la página [https://nces.ed.gov/nationsreportcard/subject/parents/pdf/naep\\_sq\\_parent\\_fact\\_sheet\\_2018.pdf](https://nces.ed.gov/nationsreportcard/subject/parents/pdf/naep_sq_parent_fact_sheet_2018.pdf).

### Instrucciones de los cuestionarios de contexto

A continuación se muestran las instrucciones que los estudiantes verán en la pantalla antes de comenzar el cuestionario de contexto de NAEP.

Esta sección consiste en preguntas sobre ti y tus experiencias dentro y fuera de la escuela. Puedes saltar cualquier pregunta que no quieras contestar. Contesta las preguntas sobre tu hogar basándote en donde vives la mayor parte del tiempo durante el año escolar.

Presiona la flecha Seguir para continuar.

\* Toda la información que proporcionen los participantes podrá usarse únicamente con fines estadísticos y no podrá darse a conocer o usarse ni para identificarlos ni para cualquier otro propósito salvo aquel requerido legalmente (20 U.S.C. §9573 y 6 U.S.C. §151). Por ley, todos los empleados del Centro Nacional de Estadísticas de la Educación (NCES, por sus siglas en inglés) al igual que todo representante del mismo, tales como contratistas y coordinadores de NAEP, han hecho un juramento y están sujetos a encarcelamiento hasta por 5 años, una multa de hasta \$250,000 dólares o ambas cosas, si intencionadamente dan a conocer CUALQUIER información de identificación de los participantes. El envío de información de los participantes por vía electrónica será monitoreado por empleados y contratistas federales para detectar virus, programas maliciosos (*malware*) y otras amenazas conforme a la Ley de Mejoramiento de la Seguridad Cibernética de 2015. La información recolectada se combinará para elaborar informes estadísticos.

## Cuestionarios de contexto

### Matemáticas, 4° grado

VH580241

1. ¿Qué tan fácil o difícil fue esta prueba?

- Ⓐ Extremadamente difícil
- Ⓑ Muy difícil
- Ⓒ Algo difícil
- Ⓓ Algo fácil
- Ⓔ Muy fácil
- Ⓕ Extremadamente fácil

VH579871

2. ¿Cuánto te esforzaste para salir bien en esta prueba?

- Ⓐ No me esforcé nada.
- Ⓑ Me esforcé poco.
- Ⓒ Me esforcé algo.
- Ⓓ Me esforcé bastante.
- Ⓔ Me esforcé mucho.

VH315727

3. ¿Eres hispano o latino? Selecciona **una o más** opciones de respuesta.

- Ⓐ No, no soy hispano ni latino.
- Ⓑ Sí, soy mexicano, mexicano americano o chicano.
- Ⓒ Sí, soy puertorriqueño.
- Ⓓ Sí, soy cubano o cubano americano.
- Ⓔ Sí, soy de otra ascendencia hispana o latina.

VH315774

4. ¿Cuál de las siguientes opciones te describe mejor? Selecciona **una o más** opciones de respuesta.

- Ⓐ Blanco
- Ⓑ Negro o africano americano
- Ⓒ Asiático
- Ⓓ Indio americano o nativo de Alaska
- Ⓔ Nativo de Hawái o de otras islas del Pacífico

VH315812

5. ¿Más o menos cuántos libros hay en tu casa?

- Ⓐ Pocos (0–10)
- Ⓑ Suficientes para llenar una tablilla (11–25)
- Ⓒ Suficientes para llenar un librero (26–100)
- Ⓓ Suficientes para llenar varios libreros (más de 100)

VH580093

6. ¿Tienes lo siguiente en tu hogar? Selecciona **una** opción de respuesta en cada fila.

	Sí	No	
a. Acceso a Internet	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	VH580094
b. Tu propio cuarto	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	VH580097
c. Una computadora de escritorio o portátil (incluyendo los Chromebook) que puedes usar	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	VH580095
d. Una tableta (por ejemplo, Surface Pro, iPad, Kindle Fire) que puedes usar	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	VH580096
e. Un <i>smartphone</i> (por ejemplo, iPhone, Samsung Galaxy, HTC One) que puedes usar	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	VH580101

VH579834

7. ¿Con qué frecuencia usas Internet para hacer asignaciones en casa?

- A Nunca
- B Más o menos una o dos veces por mes
- C Más o menos una o dos veces por semana
- D Casi todos los días
- E Todos los días

VH315984

8. ¿Cuántos días estuviste ausente de la escuela el mes pasado?

- A Ninguno
- B 1 o 2 días
- C 3 o 4 días
- D 5 a 10 días
- E Más de 10 días

9. ¿Con qué frecuencia hablas con alguien de tu familia sobre cosas que estudiaste en la escuela?

- Ⓐ Nunca o casi nunca
- Ⓑ Una vez cada varias semanas
- Ⓒ Más o menos una vez por semana
- Ⓓ Dos o tres veces por semana
- Ⓔ Todos los días

10. ¿Vive alguna de las siguientes personas en tu hogar? Selecciona **una** opción de respuesta en cada fila.

	<b>Sí</b>	<b>No</b>	
a. Madre	Ⓐ	Ⓑ	VH580086
b. Madrastra	Ⓐ	Ⓑ	VH580087
c. Madre de crianza u otra tutora legal	Ⓐ	Ⓑ	VH580091
d. Padre	Ⓐ	Ⓑ	VH580089
e. Padrastro	Ⓐ	Ⓑ	VH580090
f. Padre de crianza u otro tutor legal	Ⓐ	Ⓑ	VH580088

11. En este año escolar, ¿con qué frecuencia usaste una **computadora portátil o de escritorio** (incluyendo los Chromebook) durante tus clases en la escuela?

- Ⓐ Nunca
- Ⓑ En algunas clases
- Ⓒ En más o menos la mitad de las clases
- Ⓓ En más de la mitad de las clases
- Ⓔ En todas o casi todas las clases

12. En este año escolar, ¿con qué frecuencia usaste una **tableta** (por ejemplo, Surface Pro, iPad, Kindle Fire) durante tus clases en la escuela?

- Ⓐ Nunca
- Ⓑ En algunas clases
- Ⓒ En más o menos la mitad de las clases
- Ⓓ En más de la mitad de las clases
- Ⓔ En todas o casi todas las clases

13. ¿En qué medida te describe cada una de las siguientes afirmaciones? Selecciona **una** opción de respuesta en cada fila.

	No se parece nada a mí	Se parece un poquito a mí	Se parece algo a mí	Se parece bastante a mí	Se parece mucho a mí	
a. Termine lo que empiezo.	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	Ⓔ	VH864717
b. Me esfuerzo mucho, incluso después de cometer errores.	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	Ⓔ	VH864720
c. Sigo trabajando mucho, incluso cuando quiero dejar de hacerlo.	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	Ⓔ	VH864718
d. Sigo tratando de mejorar, incluso cuando toma mucho tiempo lograrlo.	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	Ⓔ	VH864719

14. ¿En qué medida te describe cada una de las siguientes afirmaciones? Selecciona **una** opción de respuesta en cada fila.

	No se parece nada a mí	Se parece un poquito a mí	Se parece algo a mí	Se parece bastante a mí	Se parece mucho a mí	
a. Me gustan los problemas complejos más que los problemas fáciles.	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)	VH864755
b. Me gustan las actividades que son un reto y me hacen pensar.	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)	VH864758
c. Disfruto de situaciones donde voy a tener que pensar sobre algo.	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)	VH864756
d. Disfruto al pensar sobre nuevas soluciones a problemas.	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)	VH864757

15. En este año escolar, ¿con qué frecuencia has hecho cada uno de lo siguiente? Selecciona **una** opción de respuesta en cada fila.

	Nunca o casi nunca	Menos de la mitad del tiempo	Alrededor de la mitad del tiempo	Más de la mitad del tiempo	Todo o casi todo el tiempo	
a. Empecé a trabajar con las asignaciones de inmediato en vez de esperar al último momento.	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)	VH580067
b. Presté atención y evité distracciones.	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)	VH580065
c. Me mantuve enfocado en la tarea sin recordatorios de mi maestro.	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)	VH580066
d. Presté atención en la clase incluso cuando no estaba interesado.	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)	VH580064

VH580039

16. En este año escolar, ¿con qué frecuencia te has sentido de alguna de las siguientes maneras sobre tu escuela? Selecciona **una** opción de respuesta en cada fila.

	Nunca o casi nunca	Menos de la mitad del tiempo	Alrededor de la mitad del tiempo	Más de la mitad del tiempo	Todo o casi todo el tiempo	
a. Me he sentido incómodo y fuera de lugar en la escuela.	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	Ⓔ	VH580053
b. Me he sentido feliz en la escuela.	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	Ⓔ	VH580047
c. He sentido que he aprendido algo que puedo usar en mi vida diaria.	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	Ⓔ	VH580051

VH579837

17. Para la escuela este año, ¿con qué frecuencia te han pedido que escribas respuestas largas (varias oraciones o párrafos) a preguntas en pruebas o asignaciones que incluían matemáticas?

- Ⓐ Nunca
- Ⓑ Una vez
- Ⓒ Dos o tres veces
- Ⓓ Cuatro o cinco veces
- Ⓔ Más de cinco veces

VH580150

18. Este año escolar en tu clase de matemáticas, ¿con qué frecuencia ocurrió lo siguiente? Selecciona **una** opción de respuesta en cada fila.

	Nunca o casi nunca	Menos de la mitad del tiempo	Alrededor de la mitad del tiempo	Más de la mitad del tiempo	Todo o casi todo el tiempo	
a. Mi maestro usó computadoras u otros dispositivos digitales al enseñar matemáticas a mi clase.	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	Ⓔ	VH580153
b. Mi maestro requirió que usáramos computadoras u otros dispositivos digitales para completar asignaciones de matemáticas.	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	Ⓔ	VH580152

VH579851

19. ¿Con qué frecuencia **usas una calculadora**?

- Ⓐ Nunca
- Ⓑ Más o menos una o dos veces por año
- Ⓒ Más o menos una o dos veces por mes
- Ⓓ Más o menos una o dos veces por semana
- Ⓔ Todos los días o casi todos los días

VH580125

20. ¿Con qué frecuencia **usas las matemáticas en tu vida diaria fuera de la escuela**?

- Ⓐ Nunca
- Ⓑ Más o menos una o dos veces por año
- Ⓒ Más o menos una o dos veces por mes
- Ⓓ Más o menos una o dos veces por semana
- Ⓔ Todos los días o casi todos los días

21. ¿Con qué frecuencia participas en cada una de las siguientes actividades **fuera de la escuela**? Selecciona **una** opción de respuesta en cada fila.

	Nunca	Más o menos una o dos veces por año	Más o menos una o dos veces por mes	Más o menos una o dos veces por semana	Todos los días o casi todos los días	
a. Hablar sobre problemas de matemáticas con tus amigos	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	Ⓔ	VH580120
b. Tocar un instrumento y leer música	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	Ⓔ	VH580123
c. Visitar sitios web para buscar ayuda con tus asignaciones de matemáticas	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	Ⓔ	VH580122

22. ¿Con qué frecuencia recibes ayuda o tutoría en matemáticas **fuera de la escuela o después del horario escolar**?

- Ⓐ Nunca
- Ⓑ Más o menos una o dos veces por año
- Ⓒ Más o menos una o dos veces por mes
- Ⓓ Más o menos una o dos veces por semana
- Ⓔ Todos los días o casi todos los días

23. ¿Con qué frecuencia juegas juegos digitales (por ejemplo, aplicaciones, videojuegos o juegos de computadora) **fuera de la escuela** que incluyen matemáticas?

- Ⓐ Nunca
- Ⓑ Una o dos veces por año
- Ⓒ Una o dos veces por mes
- Ⓓ Una o dos veces por semana
- Ⓔ Todos los días o casi todos los días

VH579864

24. ¿Alguna vez has ayudado a tus amigos con sus asignaciones de matemáticas?

- Ⓐ Sí
- Ⓑ No

VH580116

25. Durante los últimos siete días, ¿cuántos días has ayudado a tus amigos con sus asignaciones de matemáticas? Ingresar el número de días.

VH619799

26. Pensando en las matemáticas, ¿piensas tú que serías capaz de hacer cada una de las siguientes actividades? No resuelvas los problemas. Selecciona **una** opción de respuesta en cada fila.

	Definitivamente no puedo	Probablemente no puedo	Quizás puedo	Probablemente sí puedo	Definitivamente sí puedo	
a. Estimar el peso de 5 manzanas usando libras (lb)	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	Ⓔ	VH580127
b. Dividir 42 <i>stickers</i> entre 6 estudiantes	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	Ⓔ	VH580128
c. Encontrar la cantidad de alfombra necesaria para cubrir un piso rectangular si sabes su largo y su ancho	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	Ⓔ	VH580133
d. Saber cuándo debes sacar un pavo del horno si lo pones en el horno a las 10:00 a. m. y toma 3 horas y 45 minutos para que se cocine	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	Ⓔ	VH580130

27. ¿En qué medida te describe cada una de las siguientes afirmaciones? Selecciona **una** opción de respuesta en cada fila.

	No se parece nada a mí	Se parece un poquito a mí	Se parece algo a mí	Se parece mucho a mí	Exactamente como yo	
a. Quiero que otros estudiantes piensen que soy bueno en matemáticas.	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	Ⓔ	VH855732
b. Quiero mostrarles a los demás que el trabajo de matemáticas es fácil para mí.	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	Ⓔ	VH855735
c. Quiero parecer inteligente en comparación con otros estudiantes en mi clase de matemáticas.	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	Ⓔ	VH855734
d. Quiero obtener mejores notas que la mayoría de los otros estudiantes en mi clase de matemáticas.	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	Ⓔ	VH855733

28. ¿En qué medida te describe cada una de las siguientes afirmaciones? Selecciona **una** opción de respuesta en cada fila.

	No se parece nada a mí	Se parece un poquito a mí	Se parece algo a mí	Se parece mucho a mí	Exactamente como yo	
a. Quiero aprender lo más posible en mi clase de matemáticas.	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	Ⓔ	VH855777
b. Quiero dominar muchas destrezas nuevas en mi clase de matemáticas.	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	Ⓔ	VH855775
c. Quiero llegar a ser mejor en matemáticas este año.	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	Ⓔ	VH855778
d. Quiero entender lo más que pueda en mi clase de matemáticas.	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	Ⓔ	VH855776

29. ¿En qué medida te describe cada una de las siguientes afirmaciones? Selecciona **una** opción de respuesta en cada fila.

	No se parece nada a mí	Se parece un poquito a mí	Se parece algo a mí	Se parece mucho a mí	Exactamente como yo	
a. Disfruto de trabajar las matemáticas.	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)	VH855813
b. Espero con gusto mi clase de matemáticas.	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)	VH855814
c. Estoy interesado en lo que aprendo en matemáticas.	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)	VH855817
d. Pienso que esforzarse en matemáticas vale la pena.	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)	VH855818
e. Pienso que las matemáticas me van a ayudar aun cuando no estoy en la escuela.	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)	VH855815
f. Pienso que es importante salir bien en matemáticas.	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)	VH855816

## Cuestionarios de contexto

### Matemáticas, 8° grado

VH580241

1. ¿Qué tan fácil o difícil fue esta prueba?

- Ⓐ Extremadamente difícil
- Ⓑ Muy difícil
- Ⓒ Algo difícil
- Ⓓ Algo fácil
- Ⓔ Muy fácil
- Ⓕ Extremadamente fácil

VH579871

2. ¿Cuánto te esforzaste para salir bien en esta prueba?

- Ⓐ No me esforcé nada.
- Ⓑ Me esforcé poco.
- Ⓒ Me esforcé algo.
- Ⓓ Me esforcé bastante.
- Ⓔ Me esforcé mucho.

VH315727

3. ¿Eres hispano o latino? Selecciona **una o más** opciones de respuesta.

- Ⓐ No, no soy hispano ni latino.
- Ⓑ Sí, soy mexicano, mexicano americano o chicano.
- Ⓒ Sí, soy puertorriqueño.
- Ⓓ Sí, soy cubano o cubano americano.
- Ⓔ Sí, soy de otra ascendencia hispana o latina.

VH315774

4. ¿Cuál de las siguientes opciones te describe mejor? Selecciona **una o más** opciones de respuesta.

- Ⓐ Blanco
- Ⓑ Negro o africano americano
- Ⓒ Asiático
- Ⓓ Indio americano o nativo de Alaska
- Ⓔ Nativo de Hawái o de otras islas del Pacífico

VH315812

5. ¿Más o menos cuántos libros hay en tu casa?

- Ⓐ Pocos (0–10)
- Ⓑ Suficientes para llenar una tablilla (11–25)
- Ⓒ Suficientes para llenar un librero (26–100)
- Ⓓ Suficientes para llenar varios libreros (más de 100)

VH580093

6. ¿Tienes lo siguiente en tu hogar? Selecciona **una** opción de respuesta en cada fila.

	Sí	No	
a. Acceso a Internet	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	VH580094
b. Tu propio cuarto	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	VH580097
c. Una computadora de escritorio o portátil (incluyendo los Chromebook) que puedes usar	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	VH580095
d. Una tableta (por ejemplo, Surface Pro, iPad, Kindle Fire) que puedes usar	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	VH580096
e. Un <i>smartphone</i> (por ejemplo, iPhone, Samsung Galaxy, HTC One) que puedes usar	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	VH580101

VH579834

7. ¿Con qué frecuencia usas Internet para hacer asignaciones en casa?

- A Nunca
- B Más o menos una o dos veces por mes
- C Más o menos una o dos veces por semana
- D Casi todos los días
- E Todos los días

VH315984

8. ¿Cuántos días estuviste ausente de la escuela el mes pasado?

- A Ninguno
- B 1 o 2 días
- C 3 o 4 días
- D 5 a 10 días
- E Más de 10 días

VH315981

9. ¿Con qué frecuencia hablas con alguien de tu familia sobre cosas que estudiaste en la escuela?
- Ⓐ Nunca o casi nunca
  - Ⓑ Una vez cada varias semanas
  - Ⓒ Más o menos una vez por semana
  - Ⓓ Dos o tres veces por semana
  - Ⓔ Todos los días

VH316641

10. ¿Qué nivel de educación formal alcanzó **tu mamá**?
- Ⓐ No terminó la escuela superior.
  - Ⓑ Se graduó de la escuela superior.
  - Ⓒ Siguió algunos estudios después de la escuela superior.
  - Ⓓ Se graduó de la universidad.
  - Ⓔ No sé.

VH316655

11. ¿Qué nivel de educación formal alcanzó **tu papá**?
- Ⓐ No terminó la escuela superior.
  - Ⓑ Se graduó de la escuela superior.
  - Ⓒ Siguió algunos estudios después de la escuela superior.
  - Ⓓ Se graduó de la universidad.
  - Ⓔ No sé.

VH579847

12. ¿Tu mamá trabaja?

- A Sí
- B No
- C No sé.

VH579846

13. ¿Tu papá trabaja?

- A Sí
- B No
- C No sé.

VH580085

14. ¿Vive alguna de las siguientes personas en tu hogar? Selecciona **una** opción de respuesta en cada fila.

	Sí	No	
a. Madre	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	VH580086
b. Madrastra	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	VH580087
c. Madre de crianza u otra tutora legal	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	VH580091
d. Padre	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	VH580089
e. Padrastro	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	VH580090
f. Padre de crianza u otro tutor legal	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	VH580088

VH580078

15. En este año escolar, ¿con qué frecuencia usaste una **computadora portátil o de escritorio** (incluyendo los Chromebook) durante tus clases en la escuela?

- A Nunca
- B En algunas clases
- C En más o menos la mitad de las clases
- D En más de la mitad de las clases
- E En todas o casi todas las clases

16. En este año escolar, ¿con qué frecuencia usaste una **tableta** (por ejemplo, Surface Pro, iPad, Kindle Fire) durante tus clases en la escuela?

- Ⓐ Nunca
- Ⓑ En algunas clases
- Ⓒ En más o menos la mitad de las clases
- Ⓓ En más de la mitad de las clases
- Ⓔ En todas o casi todas las clases

17. ¿En qué medida te describe cada una de las siguientes afirmaciones? Selecciona **una** opción de respuesta en cada fila.

	No se parece nada a mí	Se parece un poquito a mí	Se parece algo a mí	Se parece bastante a mí	Se parece mucho a mí	
a. Termino lo que empiezo.	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	Ⓔ	VH864717
b. Me esfuerzo mucho, incluso después de cometer errores.	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	Ⓔ	VH864720
c. Sigo trabajando mucho, incluso cuando quiero dejar de hacerlo.	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	Ⓔ	VH864718
d. Sigo tratando de mejorar, incluso cuando toma mucho tiempo lograrlo.	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	Ⓔ	VH864719

18. ¿En qué medida te describe cada una de las siguientes afirmaciones? Selecciona **una** opción de respuesta en cada fila.

	No se parece nada a mí	Se parece un poquito a mí	Se parece algo a mí	Se parece bastante a mí	Se parece mucho a mí	
a. Me gustan los problemas complejos más que los problemas fáciles.	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)	VH864755
b. Me gustan las actividades que son un reto y me hacen pensar.	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)	VH864758
c. Disfruto de situaciones donde voy a tener que pensar sobre algo.	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)	VH864756
d. Disfruto al pensar sobre nuevas soluciones a problemas.	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)	VH864757

19. En este año escolar, ¿con qué frecuencia has hecho cada uno de lo siguiente? Selecciona **una** opción de respuesta en cada fila.

	Nunca o casi nunca	Menos de la mitad del tiempo	Alrededor de la mitad del tiempo	Más de la mitad del tiempo	Todo o casi todo el tiempo	
a. Empecé a trabajar con las asignaciones de inmediato en vez de esperar al último momento.	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)	VH580067
b. Presté atención y evité distracciones.	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)	VH580065
c. Me mantuve enfocado en la tarea sin recordatorios de mi maestro.	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)	VH580066
d. Presté atención en la clase incluso cuando no estaba interesado.	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)	VH580064

VH580039

20. En este año escolar, ¿con qué frecuencia te has sentido de alguna de las siguientes maneras sobre tu escuela? Selecciona **una** opción de respuesta en cada fila.

	Nunca o casi nunca	Menos de la mitad del tiempo	Alrededor de la mitad del tiempo	Más de la mitad del tiempo	Todo o casi todo el tiempo	
a. Me he sentido incómodo y fuera de lugar en la escuela.	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	Ⓔ	VH580053
b. Me he sentido feliz en la escuela.	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	Ⓔ	VH580047
c. He sentido que he aprendido algo que puedo usar en mi vida diaria.	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	Ⓔ	VH580051

VH864776

21. ¿Estás tomando una clase de arte este año escolar (por ejemplo, dibujo, pintura u otras artes)?

- Ⓐ Sí
- Ⓑ No

VH580168

22. ¿Qué clase de matemáticas estás tomando este año? Selecciona **una o más** opciones de respuesta.

- Ⓐ Matemática de octavo grado
- Ⓑ Matemática general de octavo grado
- Ⓒ Álgebra I
- Ⓓ Primer año de un curso de álgebra de dos años
- Ⓔ Segundo año de un curso de álgebra de dos años
- Ⓕ Álgebra I (curso de un año)
- Ⓖ Álgebra II
- Ⓗ Geometría
- Ⓘ Otro

23. ¿Qué clase de matemáticas esperas tomar el año próximo?

- Ⓐ Geometría
- Ⓑ Álgebra II
- Ⓒ Álgebra I (curso de un año)
- Ⓓ Primer año de un curso de Álgebra I de dos años
- Ⓔ Segundo año de un curso de Álgebra I de dos años
- Ⓕ Introducción al álgebra o pre-álgebra
- Ⓖ Matemática básica o general
- Ⓗ Matemáticas de negocios o matemáticas para el consumidor
- Ⓘ Otro curso de matemáticas
- ⓵ No sé.

24. Para la escuela este año, ¿con qué frecuencia te han pedido que escribas respuestas largas (varias oraciones o párrafos) a preguntas en pruebas o asignaciones que incluían matemáticas?

- Ⓐ Nunca
- Ⓑ Una vez
- Ⓒ Dos o tres veces
- Ⓓ Cuatro o cinco veces
- Ⓔ Más de cinco veces

25. En tu clase de matemáticas este año, ¿con qué frecuencia has usado los siguientes tipos de calculadoras? Selecciona **una** opción de respuesta en cada fila.

	Nunca o casi nunca	Menos de la mitad del tiempo	Alrededor de la mitad del tiempo	Más de la mitad del tiempo	Todo o casi todo el tiempo	
a. Calculadora básica	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	Ⓔ	VH580156
b. Calculadora gráfica	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	Ⓔ	VH580157

26. Este año escolar en tu clase de matemáticas, ¿con qué frecuencia ocurrió lo siguiente? Selecciona **una** opción de respuesta en cada fila.

	Nunca o casi nunca	Menos de la mitad del tiempo	Alrededor de la mitad del tiempo	Más de la mitad del tiempo	Todo o casi todo el tiempo	
a. Mi maestro usó computadoras u otros dispositivos digitales para mostrarnos cómo resolver problemas de matemáticas.	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	Ⓔ	VH580151
b. Usé Internet para mi trabajo de matemáticas.	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	Ⓔ	VH580154
c. Mi maestro usó computadoras u otros dispositivos digitales al enseñar matemáticas a mi clase.	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	Ⓔ	VH580153
d. Mi maestro requirió que usáramos computadoras u otros dispositivos digitales para completar asignaciones de matemáticas.	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	Ⓔ	VH580152

VH579866

27. En este año escolar, ¿con qué frecuencia has usado una computadora u otro dispositivo digital (excluyendo calculadoras de mano) para buscar recursos en línea para ayudar con tus asignaciones de matemáticas?

- Ⓐ Nunca
- Ⓑ Más o menos una o dos veces por año
- Ⓒ Más o menos una o dos veces por mes
- Ⓓ Más o menos una o dos veces por semana
- Ⓔ Todos los días o casi todos los días

VH580125

28. ¿Con qué frecuencia usas las matemáticas en tu vida diaria **fuera de la escuela**?

- Ⓐ Nunca
- Ⓑ Más o menos una o dos veces por año
- Ⓒ Más o menos una o dos veces por mes
- Ⓓ Más o menos una o dos veces por semana
- Ⓔ Todos los días o casi todos los días

29. ¿Con qué frecuencia participas en cada una de las siguientes actividades **fuera de la escuela**? Selecciona **una** opción de respuesta en cada fila.

	Nunca	Más o menos una o dos veces por año	Más o menos una o dos veces por mes	Más o menos una o dos veces por semana	Todos los días o casi todos los días	
a. Hablar sobre problemas de matemáticas con tus amigos	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	Ⓔ	VH580120
b. Programar computadoras	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	Ⓔ	VH580121
c. Tocar un instrumento y leer música	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	Ⓔ	VH580123
d. Visitar sitios web para buscar ayuda con tus asignaciones de matemáticas	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	Ⓔ	VH580122

30. ¿Con qué frecuencia recibes ayuda o tutoría en matemáticas **fuera de la escuela o después del horario escolar**?

- Ⓐ Nunca
- Ⓑ Más o menos una o dos veces por año
- Ⓒ Más o menos una o dos veces por mes
- Ⓓ Más o menos una o dos veces por semana
- Ⓔ Todos los días o casi todos los días

31. ¿Alguna vez has ayudado a tus amigos con sus asignaciones de matemáticas?

- Ⓐ Sí
- Ⓑ No

VH580116

32. Durante los últimos siete días, ¿cuántos días has ayudado a tus amigos con sus asignaciones de matemáticas? Ingresar el número de días.

VH856086

33. ¿Alguna vez has participado en un grupo de estudio de matemáticas **fuera de la escuela**?

- Ⓐ Sí  
Ⓑ No

VH856092

34. En los últimos siete días, ¿cuántos días has participado en un grupo de estudio de matemáticas **fuera de la escuela**? Ingresar el número de días.

VH855838

35. ¿Con qué frecuencia juegas juegos digitales (por ejemplo, aplicaciones, videojuegos o juegos de computadora) **fuera de la escuela** que incluyen matemáticas?

- Ⓐ Nunca  
Ⓑ Una o dos veces por año  
Ⓒ Una o dos veces por mes  
Ⓓ Una o dos veces por semana  
Ⓔ Todos los días o casi todos los días

36. Pensando en las matemáticas, ¿piensas tú que serías capaz de hacer cada una de las siguientes actividades? No resuelvas los problemas. Selecciona **una** opción de respuesta en cada fila.

	Definitivamente no puedo	Probablemente no puedo	Quizás puedo	Probablemente sí puedo	Definitivamente sí puedo	
a. Enumerar todos los posibles resultados cuando se lanza una moneda al aire tres veces	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)	VH855873
b. Crear una expresión que representa el número promedio de millas que corres en una semana si corres 100 millas en <i>s</i> semanas	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)	VH855874
c. Determinar una propina del 20 por ciento de una cuenta de 67 dólares de una cena	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)	VH855878
d. Encontrar la cantidad de alfombra necesaria para cubrir un piso rectangular si sabes su largo y su ancho	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)	VH855879
e. Dar un ejemplo para mostrar que una proposición matemática es falsa	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)	VH855880
f. Explicarle a tu compañero de clase cómo resolviste un problema de matemáticas	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)	VH855881
g. Usar palabras y símbolos matemáticos correctos cuando muestras tu trabajo	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)	VH855876

37. ¿En qué medida te describe cada una de las siguientes afirmaciones? Selecciona **una** opción de respuesta en cada fila.

	No se parece nada a mí	Se parece un poquito a mí	Se parece algo a mí	Se parece mucho a mí	Exactamente como yo	
a. Quiero que otros estudiantes piensen que soy bueno en matemáticas.	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)	VH855732
b. Quiero mostrarles a los demás que el trabajo de matemáticas es fácil para mí.	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)	VH855735
c. Quiero parecer inteligente en comparación con otros estudiantes en mi clase de matemáticas.	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)	VH855734
d. Quiero obtener mejores notas que la mayoría de los otros estudiantes en mi clase de matemáticas.	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)	VH855733

38. ¿En qué medida te describe cada una de las siguientes afirmaciones? Selecciona **una** opción de respuesta en cada fila.

	No se parece nada a mí	Se parece un poquito a mí	Se parece algo a mí	Se parece mucho a mí	Exactamente como yo	
a. Quiero aprender lo más posible en mi clase de matemáticas.	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)	VH855777
b. Quiero dominar muchas destrezas nuevas en mi clase de matemáticas.	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)	VH855775
c. Quiero llegar a ser mejor en matemáticas este año.	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)	VH855778
d. Quiero entender lo más que pueda en mi clase de matemáticas.	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)	VH855776

39. ¿En qué medida te describe cada una de las siguientes afirmaciones? Selecciona **una** opción de respuesta en cada fila.

	No se parece nada a mí	Se parece un poquito a mí	Se parece algo a mí	Se parece mucho a mí	Exactamente como yo	
a. Disfruto de trabajar las matemáticas.	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	Ⓔ	VH855813
b. Espero con gusto mi clase de matemáticas.	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	Ⓔ	VH855814
c. Estoy interesado en lo que aprendo en matemáticas.	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	Ⓔ	VH855817
d. Pienso que esforzarse en matemáticas vale la pena.	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	Ⓔ	VH855818
e. Pienso que las matemáticas me van a ayudar aun cuando no estoy en la escuela.	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	Ⓔ	VH855815
f. Pienso que es importante salir bien en matemáticas.	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	Ⓔ	VH855816

40. ¿Cuánto disfrutas de cada uno de los siguientes tipos de actividades matemáticas? Selecciona **una** opción de respuesta en cada fila.

	No lo disfruto para nada	Lo disfruto un poquito	Lo disfruto algo	Lo disfruto bastante	Lo disfruto mucho	
a. Suma, resta, multiplicación y división	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)	VH856103
b. Encontrar el área de formas y figuras	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)	VH856104
c. Resolver probabilidades y eventos (por ejemplo, problemas con tarjetas, monedas, canicas y ruletas)	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)	VH856108
d. Resolver ecuaciones o simplificar expresiones	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)	VH856105
e. Construir diferentes tipos de gráficas (por ejemplo, gráfica de barras, gráfica lineal o diagrama de caja y bigote)	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)	VH856106
f. Trabajar con figuras geométricas como rectángulos y cuadrados	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)	VH856107

## IV. La herramienta NAEP Questions Tool

### Introducción

Después de cada ciclo de evaluación, el Centro Nacional para Estadísticas de la Evaluación (NCES) publica decenas de preguntas de la evaluación. Los maestros, investigadores y el público en general pueden acceder a estas preguntas publicadas usando la herramienta de preguntas NAEP Questions Tool (NQT). La herramienta NQT les permite a los usuarios buscar preguntas según la materia, el grado, la dificultad y otras características. También puede ver las guías de puntuación, las claves, datos sobre el desempeño nacional, datos de grupos demográficos y las respuestas de los estudiantes (solamente para preguntas de respuesta construida). La herramienta también les permite a los usuarios crear informes personalizados e imprimir preguntas selectas y toda la información relacionada a las mismas.

### ¿Cómo puedo acceder a la herramienta NAEP Questions Tool?

La herramienta NQT está disponible en la página (en inglés) <https://nces.ed.gov/nationsreportcard/nqt>.

### ¿Qué puedo hacer con la herramienta NAEP Questions Tool?

La herramienta NQT proporciona instrucciones simples para que los maestros, padres y estudiantes puedan:

- ordenar y seleccionar preguntas de NAEP;
- “evaluarse usted mismo” en cualquier materia de NAEP con una función de evaluación que se puede personalizar;
- crear evaluaciones autocalificables en línea a las que los estudiantes pueden acceder en cualquier momento; y
- comparar resultados que muestren cómo se desempeñan los estudiantes en el país.

Si necesita ayuda para explorar la herramienta NQT, hay un botón de Ayuda en cada página.

### ¿La herramienta NAEP Questions Tool tiene ejemplos de preguntas en español?

Puede acceder a los ejemplos de preguntas en español de la evaluación de matemáticas de 2017 para los grados 4° y 8° siguiendo estos pasos en la herramienta NQT:

1. Seleccione **Matemáticas (Mathematics)** en el menú desplegable **Materia (Subject)**.
2. Seleccione **4° grado** u **8° grado**.
3. Seleccione **2017**, luego seleccione **OK**.
4. Presione sobre una pregunta en la lista, luego presione el botón **Matemáticas en Puerto Rico (Mathematics in Puerto Rico)**, en la parte inferior de la pantalla, para ver la pregunta en español.

## **Dónde puedo encontrar más información sobre las materias que se evalúan en NAEP?**

El sitio web de NAEP contiene abundante información (en inglés) sobre las materias evaluadas en NAEP y puede acceder a ella en <https://nces.ed.gov/nationsreportcard> (en inglés). Conozca más acerca de las evaluaciones de matemáticas de NAEP en Puerto Rico en (en inglés) <https://nces.ed.gov/nationsreportcard/puertorico>.

## **¿Cómo puedo obtener más ayuda?**

Si necesita más ayuda con las funciones en el sitio web de NAEP, presione “Ayuda” (“Help”) en la barra de herramientas en la parte superior derecha.

Para mayor asistencia, escríbanos a través de la página de contacto de NAEP (en inglés) en <https://nces.ed.gov/nationsreportcard/contactus.aspx>.

## V. Acerca de NAEP

**INFORMACIÓN GENERAL.** NAEP es la evaluación continua y nacionalmente representativa más grande de lo que los estudiantes de Puerto Rico y Estados Unidos saben y pueden hacer en varias materias académicas. La evaluación NAEP es administrada por el Centro Nacional para Estadísticas de la Educación (NCES, por sus siglas en inglés), parte del Instituto de Ciencias de la Educación del Departamento de Educación de Estados Unidos. Para información adicional sobre el programa de NAEP, visite el sitio web de NAEP (en inglés), <https://nces.ed.gov/nationsreportcard>.

**PARTICIPACIÓN.** Puerto Rico recibe fondos de Título I y por lo tanto se le exige participar en la evaluación de matemáticas de NAEP para los grados 4° y 8° cada dos años. La participación del estudiante siempre es voluntaria. El coordinador de NAEP de su escuela puede proporcionarle información adicional al respecto. Contacte a su escuela para más detalles.

**CONTENIDO.** La Junta Regidora de la Evaluación Nacional (NAGB, por sus siglas en inglés), un ente independiente conformado por educadores, miembros de la comunidad y expertos en evaluaciones, determina los lineamientos de NAEP y supervisa el desarrollo de los marcos teóricos de NAEP, los cuales describen los conocimientos y destrezas específicos que deben ser evaluados. Para información adicional sobre el desarrollo de los marcos teóricos, consulte el sitio web de la Junta Regidora (en inglés), <https://www.nagb.gov/naep-frameworks/frameworks-overview.html>.

**EJEMPLOS DE PREGUNTAS.** Para cada evaluación, algunas de las preguntas, junto con los datos sobre el desempeño, se ponen a disposición del público para proporcionar ejemplos concretos del contenido y los resultados de NAEP. Para cada evaluación, NAEP les proporciona folletos de ejemplos de preguntas a las escuelas participantes, además de información sobre el diseño y las preguntas de la evaluación. Puede ver y descargar las preguntas publicadas y los datos sobre el desempeño de los estudiantes en el sitio web de NCES (en inglés) en <https://nces.ed.gov/nationsreportcard/nqt>.

**PREGUNTAS CONFIDENCIALES DE NAEP.** Los padres y educadores deberán hacer una petición por escrito para poder revisar preguntas e instrumentos que aún se estén usando. Estos trámites deberán hacerse con antelación y las personas que estén revisando la evaluación no podrán retirar los folletos del salón, fotocopiarlos, ni tomar notas. Para más información, comuníquese con el Coordinador de NAEP asignado a su escuela.

**PUBLICACIONES.** Puede encontrar y descargar los informes y folletos de NAEP en el sitio web de NAEP (en inglés) en <https://nces.ed.gov/nationsreportcard>.

**PARA MÁS INFORMACIÓN.** Si necesita ayuda inmediata por parte del personal de campo para estos u otros asuntos, llame al Centro de Ayuda (*Help Desk*) al 800-283-6237.

El trabajo informado en el presente documento se realizó con el apoyo de la Evaluación Nacional del Progreso Educativo (ED-07-CO-0078, ED-07-CO-0107) según fue administrada por el Centro Nacional de Estadísticas de la Educación (NCES, por sus siglas en inglés), parte del Departamento de Educación de Estados Unidos.