

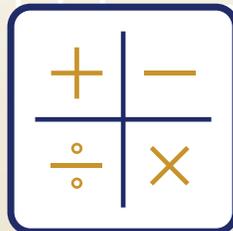
# Ejemplos de preguntas

Información general sobre la Libreta de Calificaciones de la Nación

---

## Grados 4 Y 8

Matemáticas



# Evaluación Nacional del Progreso Educativo

## Grados 4 y 8: Folleto de Ejemplos de Preguntas 2017

I. Acerca de este folleto de ejemplos de preguntas.....	3
II. Las Evaluaciones NAEP .....	5
Matemáticas — Grado 4 .....	7
Instrucciones .....	8
Ejemplos de preguntas .....	10
Matemáticas — Grado 8.....	12
Instrucciones .....	13
Ejemplos de preguntas .....	15
III. Cuestionarios de Contexto de NAEP.....	17
Matemáticas — Grado 4.....	18
Matemáticas — Grado 8.....	26
IV. Acerca de NAEP.....	35

# I. Acerca de este folleto de ejemplos de preguntas

En nombre de la Evaluación Nacional del Progreso Educativo (NAEP, por sus siglas en inglés), deseo agradecerle por participar en este esencial estudio sobre los logros académicos de los estudiantes en los Estados Unidos. NAEP nos dice lo que los estudiantes en Estados Unidos y Puerto Rico saben y pueden hacer en diferentes materias.

En 2017, se administrará la evaluación de matemáticas en tabletas proporcionadas por NAEP a los estudiantes de 4 y 8 grado. En Puerto Rico, se seleccionarán aproximadamente 5,000 estudiantes de escuelas públicas en ambos grados para este estudio, el cual se administrará en español. Estos estudiantes representarán a los estudiantes en todo Puerto Rico.

Las nuevas evaluaciones digitales reflejan la creciente utilización de la tecnología actualmente en los salones de clase, y le permitirán a NAEP recopilar nuevos tipos de información que ampliará nuestra comprensión de lo que los estudiantes saben y pueden hacer. Algunos estudiantes también tomarán las versiones en papel y lápiz de las evaluaciones de matemáticas. El administrar la evaluación tanto en tabletas como en papel y lápiz le ayudará a NAEP a analizar cualquier diferencia en el desempeño de los estudiantes relacionada con el método empleado para evaluarlos.

Como parte de la evaluación de matemáticas de NAEP, los estudiantes también completarán breves cuestionarios de contexto sobre sí mismos y sus experiencias educativas dentro y fuera del salón de clases. Por ejemplo, es posible que se les pregunte a los estudiantes con qué frecuencia utilizan una computadora para matemáticas en las escuelas, o con qué frecuencia leen por diversión en su tiempo libre. Al preguntarles a los estudiantes acerca de las oportunidades que tienen para aprender y sobre sus experiencias de aprendizaje, los cuestionarios de NAEP recopilan información valiosa que contextualiza el desempeño estudiantil para los educadores, legisladores e investigadores. También facilitan un análisis más exhaustivo de los resultados de las evaluaciones nacionales y de los entornos de aprendizaje de los estudiantes. Si desea conocer más acerca de los cuestionarios de contexto de NAEP, visite la página (en inglés) <https://nces.ed.gov/nationsreportcard/bgquest.aspx>.

A un estudiante le toma aproximadamente de 90 a 120 minutos completar cada evaluación de NAEP, y cada estudiante contesta preguntas de una sola asignatura. NAEP reporta los resultados del país, los estados y determinados distritos urbanos grandes, pero no de escuelas o estudiantes individuales. Las respuestas de los estudiantes a todas las preguntas son confidenciales, y se remueven sus nombres de todos los materiales de evaluación antes de que éstos sean sacados de la escuela. Los resultados de las evaluaciones de matemáticas, lectura, y escritura de 2017 se incluirán en el informe que se conoce como la Libreta de Calificaciones de la Nación. Los resultados de las evaluaciones se discuten ampliamente en los medios de comunicación, y son utilizados por educadores, investigadores, legisladores, y funcionarios electos para la toma de decisiones sobre políticas y fondos para la educación.

A fin de promover el entendimiento del contenido de la evaluación, este folleto incluye los cuestionarios de contexto para NAEP 2017 para los grados 4° y 8°, al igual que ejemplos de preguntas de matemáticas.

Si desea revisar ejemplos de preguntas y respuestas adicionales, consulte la herramienta NAEP Questions Tool en <http://nces.ed.gov/nationsreportcard/nqt>. Visite el sitio web de NAEP <http://nces.ed.gov/nationsreportcard/puertorico> para mayor información sobre NAEP en Puerto Rico, para ver ejemplos de preguntas de evaluaciones anteriores, y para conocer otros recursos de NAEP.

Si tiene alguna pregunta o comentarios con respecto a NAEP o si desea consultar informes anteriores, por favor visite el sitio web de NAEP: <http://nces.ed.gov/nationsreportcard>. Para información adicional sobre las evaluaciones digitales de NAEP y para ver tutoriales en video, diríjase a <https://nces.ed.gov/nationsreportcard/dba/>.

Peggy G. Carr, Ph.D.  
Comisionada Interina  
Centro Nacional para Estadísticas de la Educación,  
Instituto de Ciencias de la Educación

NAEP es administrada por el Centro Nacional para Estadísticas de la Educación, parte del Instituto de Ciencias de la Educación del Departamento de Educación de los Estados Unidos. Los lineamientos de la evaluación, incluyendo contenidos y normas, son establecidos por la Junta Regidora de la Evaluación Nacional, un organismo independiente y bipartidista (<http://www.nagb.org>).

## II. Las Evaluaciones NAEP

Cada evaluación NAEP se construye en base a un marco teórico organizador que guía el desarrollo de dicha evaluación. La Junta Regidora de la Evaluación Nacional supervisa el desarrollo de los marcos teóricos de NAEP, los cuales describen los conocimientos y las destrezas específicos que serán evaluados en cada asignatura. Dichos marcos incorporan las ideas y los aportes de expertos en la materia, administradores escolares, legisladores, profesores, y padres de familia, entre otros.

Un creciente número de escuelas están convirtiendo las herramientas digitales en un componente fundamental del entorno de aprendizaje. Estos cambios reflejan que se debe incorporar el uso de nuevas tecnologías como parte de los conocimientos y las destrezas necesarios para tener éxito en la educación secundaria a futuro.

Por medio de su transición a evaluaciones digitales, NAEP está evolucionando para responder a un panorama educativo cambiante. Estas evaluaciones digitales reflejan el aumento del uso de la tecnología en la educación, y le permitirán a NAEP recopilar nuevos tipos de información que ampliarán nuestra comprensión de lo que los estudiantes saben y pueden hacer en diferentes materias. Algunas preguntas pueden incluir multimedia, como, por ejemplo, audio y vídeo. Es posible que otras preguntas permitan el uso de aplicaciones tecnológicas integradas (por ejemplo, una calculadora en pantalla) para responder, o que propicien la participación de los estudiantes para resolver problemas en escenarios realistas.

En 2017, algunos estudiantes de cuarto y octavo grado de Puerto Rico tomarán la evaluación de matemáticas en tabletas con pantallas táctiles y teclados, y otros tomarán la versión en papel y lápiz de la evaluación. El administrar la evaluación tanto en tabletas como en papel y lápiz le ayudará a NAEP a evaluar cualquier diferencia en el desempeño de los estudiantes que pueda estar relacionada con el método empleado para evaluarlos.

Las nuevas evaluaciones digitales de NAEP incorporan las más modernas tecnologías de aprendizaje. Al inicio de cada evaluación, los estudiantes ven un breve tutorial interactivo diseñado para enseñarles acerca del sistema y las herramientas que utilizan para tomar la evaluación. Estos tutoriales contribuyen a garantizar que ellos puedan utilizar las herramientas de manera efectiva durante la evaluación. Algunas partes de los tutoriales son iguales para todas las asignaturas, mientras que otras partes son específicas para cada tema. Por ejemplo, dado que las matemáticas utilizan herramientas diferentes para cada grado, hay diferentes tutoriales para cada grado de matemáticas.

Para información adicional acerca de las evaluaciones digitales de NAEP y ver los tutoriales en video, visite la página (en inglés) <https://nces.ed.gov/nationsreportcard/dba/>.

De acuerdo al Paperwork Reduction Act de 1995, a las personas no se les requiere que respondan a una recopilación de información a menos que tal recopilación exhiba un número válido de control OMB. El número válido de control OMB para esta recopilación voluntaria de información es 1850-0928. Se estima que el tiempo necesario para completar esta recopilación de información es de un promedio de 95 minutos para las evaluaciones en papel y lápiz y 110 minutos para las evaluaciones digitales, incluyendo el tiempo para leer las instrucciones, buscar los recursos de datos existentes, recopilar los datos necesarios y completar y revisar la recopilación de información. Si tiene cualquier comentario acerca de la exactitud del tiempo estimado, sugerencias para mejorar esta recopilación o cualquier comentario o preocupación acerca del estatus de la presentación individual de su formulario, por favor escriba a: National Assessment of Educational Progress, National Center for Education Statistics, PCP, 550 12th St., SW, 4th floor, Washington, D.C. 20202

**Un proyecto del Centro Nacional para Estadísticas de la Educación (NCES, por sus siglas en inglés), Instituto de Ciencias de la Educación, Departamento de Educación de Estados Unidos.**

La información que usted provea será utilizada únicamente con fines estadísticos. Conforme a las disposiciones de Protección de Información Confidencial del Título V, Subtítulo A, Ley Pública 107-347 y otras leyes federales pertinentes, sus respuestas serán confidenciales y no serán divulgadas de manera identificable a quienes no sean empleados o agentes. Por ley, todo empleado de NCES, al igual que todo agente, tales como contratistas y coordinadores de NAEP, ha hecho un juramento y puede sufrir una pena de hasta 5 años de cárcel, una multa de hasta \$250,000, o ambas, si él o ella divulga a sabiendas CUALQUIER información identificable sobre usted. OMB 1850-0928 LA APROBACIÓN CADUCA 31/08/2019

# Matemáticas

## Grado 4

La evaluación NAEP de matemáticas de 2017 mide la capacidad de los estudiantes para resolver problemas en cinco áreas de contenido: Propiedades y Operaciones Numéricas; Medidas; Geometría; Análisis de Datos, Estadística, y Probabilidad; y Álgebra. Dentro de cada una de estas cinco áreas de contenido, a los estudiantes se les hacen preguntas de complejidad matemática baja, moderada o alta. La complejidad matemática es una medida del nivel de exigencia que se impone al razonamiento del estudiante para que conteste una pregunta correctamente.

La evaluación de matemáticas de NAEP incluye preguntas de opción múltiple, respuesta construida corta y respuesta construida larga. Las preguntas de respuestas construidas cortas y largas les permiten a los estudiantes comunicar sus ideas y demostrar el razonamiento que emplearon para resolver los problemas. Combinadas, las preguntas de respuestas construidas cortas y largas constituyen aproximadamente el 50 por ciento del tiempo que el estudiante tiene para la evaluación.

En 2017, algunos estudiantes tomarán la versión en papel y lápiz de la evaluación de matemáticas, y algunos tomarán una versión digital en tabletas con pantallas táctiles y teclados. La versión en papel y lápiz de la evaluación incorpora el uso de calculadoras, reglas, transportadores, y otros materiales complementarios como figuras geométricas, en ciertas partes de la evaluación, no en todas. Durante la evaluación digital, los estudiantes tendrán acceso a herramientas en pantalla que les ayudarán a interactuar con la evaluación. Algunas de estas herramientas del sistema incluyen una función para trabajar en borrador, una calculadora, un teclado de matemáticas, ampliación de pantalla, una opción de lectura en voz alta, una barra de progreso y un reloj.

Se permite el uso de la calculadora en aproximadamente el 30 por ciento de las preguntas de la prueba. NAEP provee una calculadora de cuatro funciones para los estudiantes que reciben un bloque de preguntas para el cual se permite el uso de la misma.

Si desea información adicional acerca de los marcos teóricos de la evaluación de matemáticas, por favor visite el sitio electrónico de la Junta Regidora: <http://www.nagb.org/publications/frameworks.htm>.

### Marco Teórico de Matemáticas de NAEP

#### Distribución de las Preguntas por Áreas de Contenido

Propiedades y operaciones numéricas	40%
Medidas	20%
Geometría	15%
Análisis de datos, Estadística, y Probabilidad	10%
Álgebra	15%

## Instrucciones de las evaluaciones digitales

A continuación se incluyen las Instrucciones Generales de la evaluación digital de matemáticas. Los estudiantes verán estas instrucciones en la pantalla previa al inicio de la evaluación.

Esta evaluación tiene varias secciones de preguntas de matemáticas. Cuando termines con estas secciones, se te pedirá que contestes preguntas sobre ti mismo y tus experiencias dentro y fuera de la escuela.

Si el tiempo se termina antes de que completes una sección, tu trabajo se guardará.

Presiona Seguir para comenzar.

Este es un ejemplo de las instrucciones que un estudiante puede ver durante la evaluación de matemáticas.

Esta sección tiene 15 preguntas de matemáticas. Tienes 30 minutos para completar esta sección.

No puedes usar la calculadora en esta sección.

Si terminas antes de que se acabe el tiempo, puedes revisar tu trabajo.

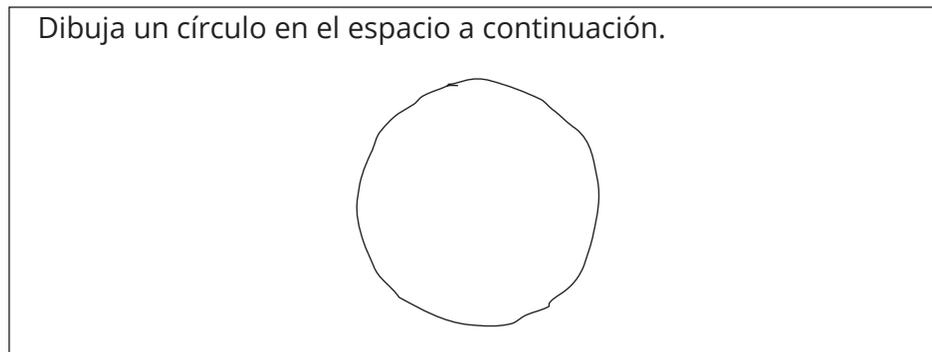
Presiona Seguir para continuar.

## Instrucciones de la evaluación en papel y lápiz

Para esta evaluación se emplean varios folletos diferentes. Cada folleto contiene preguntas distintas. No te preocupes si la persona junto a ti está trabajando en preguntas diferentes a aquellas en las que tú estás trabajando.

Lee cada pregunta detenidamente y contéstala lo mejor que puedas. No gastes demasiado tiempo en una sola pregunta.

Para algunas de las preguntas, es posible que debas escribir o dibujar la respuesta. En el ejemplo a continuación podrás ver cómo hacerlo.



Es posible que se te entregue una calculadora para utilizar en ciertas secciones del folleto. Si se te entrega una calculadora, tendrás que decidir cuándo utilizarla en cada sección para la que se permite su uso. Para ciertas preguntas la calculadora es útil. Sin embargo, para otras preguntas es posible que no lo sea. Después de cada pregunta se te pedirá que indiques si utilizaste la calculadora.

Cuando recibas la calculadora, asegúrate de que sabes usarla. En la contraportada de este folleto se incluyen instrucciones para ayudarte. Si la calculadora no funciona o si no sabes utilizarla, levanta la mano y solicita ayuda.

### RECUERDA:

Lea cada pregunta CUIDADOSAMENTE.

Rellena solamente UN ÓVALO para cada pregunta o escribe tu respuesta en el espacio proporcionado. Si cambias tu respuesta, BORRA tu primera respuesta COMPLETAMENTE.

Si terminas una sección antes de tiempo, REVISÁ tu trabajo.

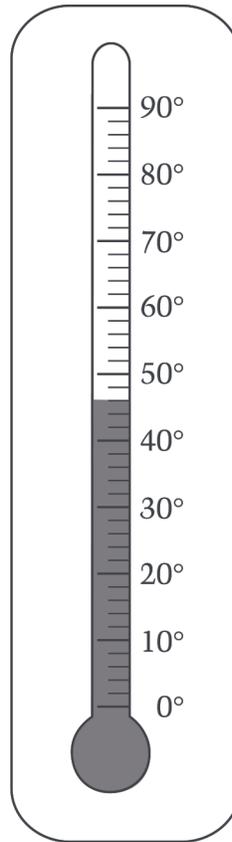
No continúes más allá de la señal de **PARE** al final de cada sección hasta que se te indique hacerlo.



## Ejemplos de preguntas

### Grado 4

Los siguientes ejemplos de preguntas y las respuestas correctas de los estudiantes pertenecen a una evaluación anterior de matemáticas de NAEP y están disponibles en NAEP Questions Tool. Si desea ver ejemplos de preguntas y respuestas adicionales, visite la página <http://nces.ed.gov/nationsreportcard/nqt>.



1. ¿Qué temperatura muestra el termómetro?

- A 43°
- B 46°
- C 52°
- D 54°

**Continúa a la página siguiente**

$$n + 4 = 12$$

2. ¿Qué valor de  $n$  hace que la expresión numérica sea cierta?

A 3

B 4

C 8

D 16



# Matemáticas

## Grado 8

La evaluación NAEP de matemáticas de 2017 mide la capacidad de los estudiantes para resolver problemas en cinco áreas de contenido: Propiedades y Operaciones Numéricas; Medidas; Geometría; Análisis de Datos, Estadística, y Probabilidad, y Álgebra. Dentro de cada una de estas cinco áreas de contenido, a los estudiantes se les hacen preguntas de complejidad matemática baja, moderada o alta. La complejidad matemática es una medida del nivel de exigencia que se impone al razonamiento del estudiante para que conteste una pregunta correctamente.

La evaluación de matemáticas de NAEP incluye preguntas de opción múltiple, respuesta construida corta y respuesta construida larga. Las preguntas de respuestas construidas cortas y largas les permiten a los estudiantes comunicar sus ideas y demostrar el razonamiento que emplearon para resolver los problemas. Combinadas, las preguntas de respuestas construidas cortas y largas constituyen aproximadamente el 50 por ciento del tiempo que el estudiante tiene para la evaluación.

En 2017, algunos estudiantes tomarán la versión en papel y lápiz de la evaluación de matemáticas, y otros tomarán la versión digital en tabletas con pantallas táctiles y teclados. La versión en papel y lápiz de la evaluación incorpora el uso de calculadoras, reglas, transportadores, y otros materiales complementarios como figuras geométricas, en ciertas partes de la evaluación, no en todas. Durante la evaluación digital, los estudiantes tendrán acceso a herramientas en pantalla que les ayudarán interactuar con la evaluación. Algunas de estas herramientas del sistema incluyen una función para trabajar en borrador, una calculadora, un teclado de matemáticas, ampliación de pantalla, una opción de lectura en voz alta, una barra de progreso y un reloj.

Se permite el uso de la calculadora para aproximadamente el 30 por ciento de las preguntas de la prueba. NAEP provee una calculadora científica para los estudiantes que reciben un bloque de preguntas para el cual se permite el uso de la misma.

Si desea información adicional acerca de los marcos teóricos de la evaluación de matemáticas, por favor visite el sitio electrónico de la Junta Regidora: <http://www.nagb.org/publications/frameworks.htm>.

### Marco Teórico de Matemáticas de NAEP

#### Distribución de las Preguntas por Áreas de Contenido

Propiedades y operaciones numéricas	20%
Medidas	15%
Geometría	20%
Análisis de datos, Estadística, y Probabilidad	15%
Álgebra	30%

## Instrucciones de las evaluaciones digitales

A continuación se incluyen las Instrucciones Generales de la evaluación digital de matemáticas. Los estudiantes verán estas instrucciones en la pantalla previa al inicio de la evaluación.

Esta evaluación tiene varias secciones de preguntas de matemáticas. Cuando termines con estas secciones, se te pedirá que contestes preguntas sobre ti mismo y tus experiencias dentro y fuera de la escuela.

Si el tiempo se termina antes de que completes una sección, tu trabajo se guardará.

Presiona Seguir para comenzar.

Este es un ejemplo de las instrucciones que un estudiante puede ver durante la evaluación de matemáticas.

Esta sección tiene 15 preguntas de matemáticas. Tienes 30 minutos para completar esta sección.

No puedes usar la calculadora en esta sección.

Si terminas antes de que se acabe el tiempo, puedes revisar tu trabajo.

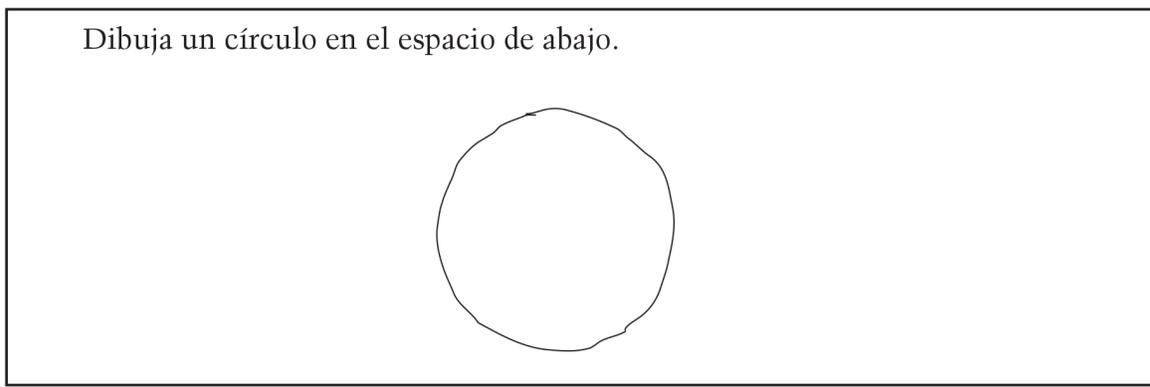
Presiona Seguir para continuar.

## Instrucciones del Folleto

Esta evaluación consiste de varios folletos distintos. Cada folleto tiene preguntas diferentes. No te preocupes si la persona a tu lado está contestando preguntas que no se parecen a las tuyas.

Lee cada pregunta cuidadosamente y contéstala lo mejor que puedas. No pases mucho tiempo en una sola pregunta.

Para algunas preguntas tendrás que escribir o dibujar la respuesta. En el ejemplo siguiente puedes ver cómo se hace esto.



Puede ser que se te permita usar una calculadora en al menos una sección de tu folleto. Puedes usar tu propia calculadora o la calculadora que te dé NAEP. Si se te permite usar una calculadora, tú tendrás que decidir cuándo usarla en cada sección donde se permite su uso. Para algunas preguntas la calculadora puede ser útil, pero no para otras preguntas.

Si vas a usar la calculadora que te dé NAEP, asegúrate de saber usarla. En la tapa de atrás de este folleto hay instrucciones para ayudarte. Si la calculadora no funciona o si no sabes cómo usarla, levanta la mano y pide ayuda.

### RECUERDA:

Lee cada pregunta CUIDADOSAMENTE.

Llena solamente UN ÓVALO por cada pregunta o escribe tu respuesta en el espacio que se provee.

Si cambias tu respuesta, BORRA tu primera respuesta COMPLETAMENTE.

REVISA tu trabajo si terminas una sección antes de tiempo.

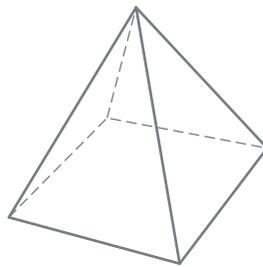
No te pases del signo de  que aparece al final de cada sección hasta que se te diga que puedes continuar.



## Ejemplos de preguntas

### Grado 8

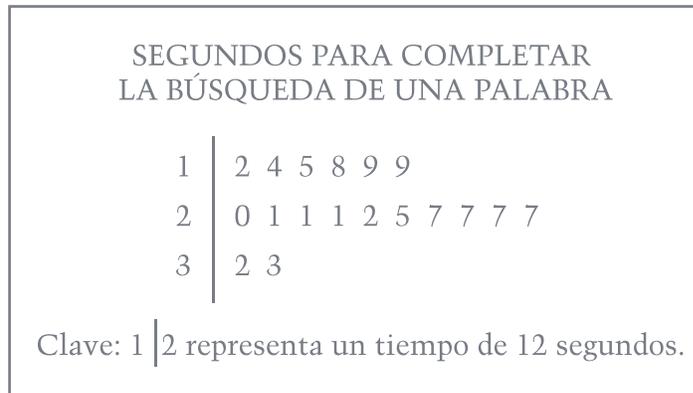
Los siguientes ejemplos de preguntas y las respuestas correctas de los estudiantes pertenecen a una evaluación anterior de matemáticas de NAEP y están disponibles en NAEP Questions Tool. Si desea ver ejemplos de preguntas y respuestas adicionales, visite la página: <http://nces.ed.gov/nationsreportcard/nqt>.



1. La figura de arriba muestra una pirámide con una base cuadrada. ¿Cuántas aristas tiene la pirámide?
  - (A) Tres
  - (B) Cuatro
  - (C) Cinco
  - (D) Siete
  - (E) Ocho
  
2. El punto  $(4, k)$  es la solución de la ecuación  $3x + 2y = 12$ . ¿Cuál es el valor de  $k$ ?
  - (A)  $-3$
  - (B)  $0$
  - (C)  $2$
  - (D)  $3$
  - (E)  $4$

**Continúa a la página siguiente** 

3. El diagrama de tallo y hojas de abajo muestra el número de segundos que tardó cada estudiante de una clase de 18 para completar la búsqueda de una palabra.



¿Cuántos estudiantes tardaron más de 25 segundos para completar la búsqueda de una palabra?

- A 4
- B 5
- C 6
- D 7
- E 10



### III. Cuestionarios de Contexto de NAEP

#### ¿Qué son los Cuestionarios de Contexto de NAEP?

Cada año, los estudiantes que toman las evaluaciones de NAEP también completan cuestionarios de contexto. Estos cuestionarios se utilizan para recopilar información de contexto sobre las oportunidades de aprendizaje que tienen los estudiantes dentro y fuera de los salones de clase, al igual que sobre sus experiencias educativas. Esta información contribuye a contextualizar los resultados del rendimiento de los estudiantes y permiten realizar una comparación más significativa entre grupos de estudiantes. Los cuestionarios de contexto de NAEP le proporcionan información importante a educadores, legisladores e investigadores que les permite llevar a cabo análisis más detallados para comprender mejor el contexto en el que los estudiantes aprenden.

#### ¿Quién participa en los cuestionarios de contexto de NAEP?

Los cuestionarios de contexto son voluntarios y se les entregan a los estudiantes que participan en las evaluaciones de NAEP. Los estudiantes tienen 15 minutos para completar las preguntas, las cuales aparecen al final de la evaluación. Aunque se les pide contestar todas las preguntas con las que se sientan cómodos, los estudiantes pueden omitir cualquier parte del cuestionario dejando la respuesta en blanco.

#### ¿Por qué es importante que los estudiantes llenen los cuestionarios de contexto de NAEP?

NAEP es la única medida del rendimiento de los estudiantes del país en diferentes asignaturas. El saber cómo se desempeñan los estudiantes en las evaluaciones de NAEP, y explorar patrones, como, por ejemplo, el rendimiento de diferentes grupos de estudiantes a lo largo del tiempo, es fundamental para medir la equidad educativa en los Estados Unidos y hacer mejoras al sistema de educación.

#### ¿Cómo protege NAEP la información personal de los estudiantes y de las escuelas?

NAEP es confidencial. No es posible vincular los resultados de la evaluación y de los cuestionarios de contexto con la información de identificación personal de los estudiantes, como, por ejemplo, sus nombres o direcciones. Como una protección adicional contra la divulgación de los datos de las escuelas o de los estudiantes, estos datos se manejan de conformidad con las normas federales y las mejores prácticas de la industria correspondientes.

#### **Conozca más acerca de los cuestionarios de contexto de NAEP**

Las siguientes páginas contienen los cuestionarios de contexto para NAEP 2017 que serán administrados a los estudiantes que toman las evaluaciones digitales de matemáticas. Si desea información adicional acerca de los cuestionarios de contexto de NAEP, y para obtener acceso a la versión en papel y lápiz de dichos cuestionarios para 2017, visite la página [https://nces.ed.gov/nationsreportcard/puertorico/default\\_sp.aspx](https://nces.ed.gov/nationsreportcard/puertorico/default_sp.aspx). Para aprender más acerca de los cuestionarios de contexto de NAEP, en inglés, visite [https://nces.ed.gov/nationsreportcard/bgquest\\_faq.aspx](https://nces.ed.gov/nationsreportcard/bgquest_faq.aspx).

## Cuestionarios de Contexto de NAEP

### Matemáticas—Grado 4

### Instrucciones

En las siguientes dos secciones se te harán preguntas sobre ti mismo y sobre tu educación. Vamos a leer la primera sección juntos. Para responder estas preguntas llena el óvalo de la respuesta que es verdadera para ti. Por ejemplo, llena el óvalo para tu respuesta a la siguiente pregunta:

¿Cuántas películas viste el mes pasado en la televisión y en el cine?

- A Ninguna
- B 1 a 5
- C 6 a 10
- D Más de 10

Debes haber llenado el óvalo para la respuesta que dice cuántas películas tú viste el mes pasado en la televisión y en el cine. En preguntas como ésta, asegúrate de marcar clara y completamente el óvalo de tu respuesta. Si cometes algún error o deseas cambiar tu respuesta, asegúrate de borrar completamente los óvalos no deseados.

Se te va a avisar cuándo debes comenzar y terminar cada sección.

No te pases de la señal de  que aparece al final de cada sección hasta que se te diga que puedes continuar.

Si terminas una sección antes de tiempo, puedes revisar tus respuestas de esa sección únicamente. Usa tu tiempo cuidadosamente. Haz todo lo que puedas en cada sección.

NOTA: Dado que algunos estudiantes tomarán las evaluaciones en papel y lápiz y otros tomarán las evaluaciones digitales, las instrucciones en línea no son iguales (es decir, algunas preguntas dicen “rellena el óvalo” mientras que otras dicen “selecciona una respuesta” o “selecciona un círculo”).



En esta sección hay preguntas sobre ti y sobre tu familia. Responde las preguntas sobre tu hogar basando tus respuestas en donde vives la mayor parte del tiempo durante el año escolar. La sección tiene 20 preguntas. Marca las respuestas en tu folleto. Llena sólo **un** óvalo para cada pregunta excepto donde se te indique lo contrario.

- VH317567
1. ¿Cuán importante era para ti salir bien en esta prueba?
- Ⓐ No muy importante
  - Ⓑ Algo importante
  - Ⓒ Importante
  - Ⓓ Muy importante
- VH580241
2. ¿Qué tan fácil o difícil fue esta prueba?
- Ⓐ Extremadamente difícil
  - Ⓑ Muy difícil
  - Ⓒ Algo difícil
  - Ⓓ Algo fácil
  - Ⓔ Muy fácil
  - Ⓕ Extremadamente fácil
- VH579871
3. ¿Cuánto te esforzaste para salir bien en esta prueba?
- Ⓐ No me esforcé nada.
  - Ⓑ Me esforcé poco.
  - Ⓒ Me esforcé algo.
  - Ⓓ Me esforcé bastante.
  - Ⓔ Me esforcé mucho.
- VH579869
4. ¿Qué tan exigente fue esta prueba?
- Ⓐ Nada exigente
  - Ⓑ Un poco exigente
  - Ⓒ Algo exigente
  - Ⓓ Muy exigente
  - Ⓔ Extremadamente exigente
- VH579868
5. ¿Cuánta presión sentiste por el límite de tiempo al tomar esta prueba?
- Ⓐ Ninguna presión
  - Ⓑ Un poquito de presión
  - Ⓒ Algo de presión
  - Ⓓ Bastante presión
  - Ⓔ Mucha presión

VH315727

6. ¿Eres hispano o latino? Llena **uno o más óvalos**.

- Ⓐ No, no soy hispano ni latino.
- Ⓑ Sí, soy mexicano, mexicano americano o chicano.
- Ⓒ Sí, soy puertorriqueño.
- Ⓓ Sí, soy cubano o cubano americano.
- Ⓔ Sí, soy de otra ascendencia hispana o latina.

VH315774

7. ¿Cuál de las siguientes opciones te describe mejor? Llena **uno o más óvalos**.

- Ⓐ Blanco
- Ⓑ Negro o africano americano
- Ⓒ Asiático
- Ⓓ Indio americano o nativo de Alaska
- Ⓔ Nativo de Hawái o de otras islas del Pacífico

VH315812

8. ¿Más o menos cuántos libros hay en tu casa?

- Ⓐ Pocos (0–10)
- Ⓑ Suficientes para llenar una tablilla (11–25)
- Ⓒ Suficientes para llenar un librero (26–100)
- Ⓓ Suficientes para llenar varios libreros (más de 100)

9. ¿Tienes lo siguiente en tu hogar? Llena **un** óvalo en cada línea.

VH580093

	Sí	No	
a. Acceso a Internet	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	VH580094
b. Secadora de ropa solo para tu familia	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	VH580098
c. Lavaplatos	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	VH580099
d. Tu propio cuarto	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	VH580097
e. Una computadora de escritorio o portátil (incluyendo los Chromebook) que puedes usar	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	VH580095
f. Una tableta (por ejemplo, Surface Pro, iPad, Kindle Fire) que puedes usar	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	VH580096
g. Un <i>smartphone</i> (por ejemplo, iPhone, Samsung Galaxy, HTC One) que puedes usar	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	VH580101

10. ¿Con qué frecuencia usas Internet para hacer asignaciones en casa?

VH579834

- A Nunca
- B Más o menos una o dos veces por mes
- C Más o menos una o dos veces por semana
- D Casi todos los días
- E Todos los días

11. ¿Cuántos días estuviste ausente de la escuela el mes pasado?

VH315984

- A Ninguno
- B 1 o 2 días
- C 3 o 4 días
- D 5 a 10 días
- E Más de 10 días

VH315981

12. ¿Con qué frecuencia hablas con alguien de tu familia sobre cosas que estudiaste en la escuela?

- A Nunca o casi nunca
- B Una vez cada varias semanas
- C Más o menos una vez por semana
- D Dos o tres veces por semana
- E Todos los días

VH580085

13. ¿Vive alguna de las siguientes personas en tu hogar? Llena **un** óvalo en cada línea.

	Sí	No	
a. Madre	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	VH580086
b. Madrastra	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	VH580087
c. Madre de crianza u otra tutora legal	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	VH580091
d. Padre	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	VH580089
e. Padrastro	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	VH580090
f. Padre de crianza u otro tutor legal	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	VH580088

VH580078

14. En este año escolar, ¿con qué frecuencia usaste una **computadora portátil o de escritorio** (incluyendo los Chromebook) durante tus clases en la escuela?

- A Nunca
- B En algunas clases
- C En más o menos la mitad de las clases
- D En más de la mitad de las clases
- E En todas o casi todas las clases

VH580076

15. En este año escolar, ¿con qué frecuencia usaste una **tableta** (por ejemplo, Surface Pro, iPad, Kindle Fire) durante tus clases en la escuela?

- A Nunca
- B En algunas clases
- C En más o menos la mitad de las clases
- D En más de la mitad de las clases
- E En todas o casi todas las clases

VH580068

16. ¿En qué medida cada una de las siguientes afirmaciones describe a una persona como tú? Llena **un** óvalo en cada línea.

	No se parece nada a mí	Se parece un poquito a mí	Se parece algo a mí	Se parece bastante a mí	Se parece mucho a mí	
a. Terminó lo que empiezo.	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	<input type="radio"/> E	VH580069
b. Me esfuerzo mucho, incluso después de cometer errores.	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	<input type="radio"/> E	VH580070
c. Sigo trabajando mucho, incluso cuando quiero dejar de hacerlo.	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	<input type="radio"/> E	VH580072
d. Sigo tratando de mejorar, incluso cuando toma mucho tiempo lograrlo.	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	<input type="radio"/> E	VH580071



VH580061

17. En este año escolar, ¿con qué frecuencia has hecho cada uno de lo siguiente? Llena **un** óvalo en cada línea.

	Nunca o casi nunca	Menos de la mitad del tiempo	Alrededor de la mitad del tiempo	Más de la mitad del tiempo	Todo o casi todo el tiempo	
a. Empecé a trabajar con las asignaciones de inmediato en vez de esperar al último momento.	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)	VH580067
b. Presté atención y evité distracciones.	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)	VH580065
c. Me mantuve enfocado en la tarea sin recordatorios de mi maestro.	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)	VH580066
d. Presté atención en la clase incluso cuando no estaba interesado.	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)	VH580064

VH580054

18. ¿En qué medida describe cada una de las siguientes afirmaciones a una persona como tú? Llena **un** óvalo en cada línea.

	No se parece nada a mí	Se parece un poquito a mí	Se parece algo a mí	Se parece bastante a mí	Se parece mucho a mí	
a. Me gustan los problemas complejos más que los problemas fáciles.	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)	VH580055
b. Me gustan las actividades que son un reto y me hacen pensar.	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)	VH580056
c. Disfruto de situaciones donde voy a tener que pensar sobre algo.	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)	VH580060
d. Disfruto al pensar sobre nuevas soluciones a problemas.	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)	VH580059

VH580039

19. En este año escolar, ¿con qué frecuencia te has sentido de alguna de las siguientes maneras sobre tu escuela? Llena **un** óvalo en cada línea.

	Nunca o casi nunca	Menos de la mitad del tiempo	Alrededor de la mitad del tiempo	Más de la mitad del tiempo	Todo o casi todo el tiempo	
a. Me he sentido incómodo y fuera de lugar en la escuela.	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	Ⓔ	VH580053
b. Me he sentido feliz en la escuela.	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	Ⓔ	VH580047
c. He sentido que he aprendido algo que puedo usar en mi vida diaria.	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	Ⓔ	VH580051

VH315996

20. Escribe en los cuadrados el código postal de la dirección de tu hogar.

--	--	--	--	--



## Cuestionarios de Contexto de NAEP

### Matemáticas—Grado 8

### Instrucciones

En las siguientes dos secciones se te harán preguntas sobre ti mismo y sobre tu educación. Las alternativas para algunas preguntas estarán escritas a lo ancho de la página como en el siguiente ejemplo. Llena el óvalo para tu respuesta.

#### Ejemplo 1

	Nunca o casi nunca	Una o dos veces por mes	Una o dos veces por semana	Casi todos los días
1. ¿Con qué frecuencia miras películas en la televisión?	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D

Debes haber llenado el óvalo que indica con qué frecuencia tú miras películas en la televisión.

Las alternativas para algunas preguntas estarán escritas a lo largo de la página como en el siguiente ejemplo. Ahora lee el Ejemplo 2 y marca tu respuesta.

#### Ejemplo 2

2. ¿A cuál evento prefieres asistir?
<input type="radio"/> A Partido de béisbol
<input type="radio"/> B Exposición de autos
<input type="radio"/> C Concierto
<input type="radio"/> D Obra de teatro

Llena clara y completamente el óvalo de tu respuesta. Si cometes algún error o deseas cambiar tu respuesta, asegúrate de borrar completamente los óvalos no deseados.

No te pases de la señal de  que aparece al final de cada sección hasta que se te diga que puedes continuar.

Si terminas una sección antes de tiempo, puedes revisar tus respuestas de esa sección únicamente. Usa tu tiempo cuidadosamente. Haz todo lo que puedas en cada sección.

NOTA: Dado que algunos estudiantes tomarán las evaluaciones en papel y lápiz y otros tomarán las evaluaciones digitales, las instrucciones en línea no son iguales (es decir, algunas preguntas dicen "rellena el óvalo" mientras que otras dicen "selecciona una respuesta" o "selecciona un círculo").



En esta sección hay preguntas sobre ti y sobre tu familia. Responde las preguntas sobre tu hogar basando tus respuestas en donde vives la mayor parte del tiempo durante el año escolar. La sección tiene 24 preguntas. Marca las respuestas en tu folleto. Llena sólo **un** óvalo para cada pregunta excepto donde se te indique lo contrario.

- VH317567
1. ¿Cuán importante era para ti salir bien en esta prueba?
- Ⓐ No muy importante
  - Ⓑ Algo importante
  - Ⓒ Importante
  - Ⓓ Muy importante
- VH580241
2. ¿Qué tan fácil o difícil fue esta prueba?
- Ⓐ Extremadamente difícil
  - Ⓑ Muy difícil
  - Ⓒ Algo difícil
  - Ⓓ Algo fácil
  - Ⓔ Muy fácil
  - Ⓕ Extremadamente fácil
- VH579871
3. ¿Cuánto te esforzaste para salir bien en esta prueba?
- Ⓐ No me esforcé nada.
  - Ⓑ Me esforcé poco.
  - Ⓒ Me esforcé algo.
  - Ⓓ Me esforcé bastante.
  - Ⓔ Me esforcé mucho.
- VH579869
4. ¿Qué tan exigente fue esta prueba?
- Ⓐ Nada exigente
  - Ⓑ Un poco exigente
  - Ⓒ Algo exigente
  - Ⓓ Muy exigente
  - Ⓔ Extremadamente exigente
- VH579868
5. ¿Cuánta presión sentiste por el límite de tiempo al tomar esta prueba?
- Ⓐ Ninguna presión
  - Ⓑ Un poquito de presión
  - Ⓒ Algo de presión
  - Ⓓ Bastante presión
  - Ⓔ Mucha presión

VH315727

6. ¿Eres hispano o latino? Llena **uno o más óvalos**.

- Ⓐ No, no soy hispano ni latino.
- Ⓑ Sí, soy mexicano, mexicano americano o chicano.
- Ⓒ Sí, soy puertorriqueño.
- Ⓓ Sí, soy cubano o cubano americano.
- Ⓔ Sí, soy de otra ascendencia hispana o latina.

VH315812

8. ¿Más o menos cuántos libros hay en tu casa?

- Ⓐ Pocos (0–10)
- Ⓑ Suficientes para llenar una tablilla (11–25)
- Ⓒ Suficientes para llenar un librero (26–100)
- Ⓓ Suficientes para llenar varios libreros (más de 100)

VH315774

7. ¿Cuál de las siguientes opciones te describe mejor? Llena **uno o más óvalos**.

- Ⓐ Blanco
- Ⓑ Negro o africano americano
- Ⓒ Asiático
- Ⓓ Indio americano o nativo de Alaska
- Ⓔ Nativo de Hawái o de otras islas del Pacífico

9. ¿Tienes lo siguiente en tu hogar? Llena **un** óvalo en cada línea.

VH580093

	Sí	No	
a. Acceso a Internet	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	VH580094
b. Secadora de ropa solo para tu familia	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	VH580098
c. Lavaplatos	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	VH580099
d. Tu propio cuarto	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	VH580097
e. Una computadora de escritorio o portátil (incluyendo los Chromebook) que puedes usar	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	VH580095
f. Una tableta (por ejemplo, Surface Pro, iPad, Kindle Fire) que puedes usar	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	VH580096
g. Un <i>smartphone</i> (por ejemplo, iPhone, Samsung Galaxy, HTC One) que puedes usar	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	VH580101

10. ¿Con qué frecuencia usas Internet para hacer asignaciones en casa?

VH579834

- A Nunca
- B Más o menos una o dos veces por mes
- C Más o menos una o dos veces por semana
- D Casi todos los días
- E Todos los días

11. ¿Cuántos días estuviste ausente de la escuela el mes pasado?

VH315984

- A Ninguno
- B 1 o 2 días
- C 3 o 4 días
- D 5 a 10 días
- E Más de 10 días

- VH315981
12. ¿Con qué frecuencia hablas con alguien de tu familia sobre cosas que estudiaste en la escuela?
- Ⓐ Nunca o casi nunca
  - Ⓑ Una vez cada varias semanas
  - Ⓒ Más o menos una vez por semana
  - Ⓓ Dos o tres veces por semana
  - Ⓔ Todos los días
- VH316641
13. ¿Qué nivel de educación formal alcanzó **tu mamá**?
- Ⓐ No terminó la escuela superior.
  - Ⓑ Se graduó de la escuela superior.
  - Ⓒ Siguió algunos estudios después de la escuela superior.
  - Ⓓ Se graduó de la universidad.
  - Ⓔ No sé.
- VH316655
14. ¿Qué nivel de educación formal alcanzó **tu papá**?
- Ⓐ No terminó la escuela superior.
  - Ⓑ Se graduó de la escuela superior.
  - Ⓒ Siguió algunos estudios después de la escuela superior.
  - Ⓓ Se graduó de la universidad.
  - Ⓔ No sé.
- VH579847
15. ¿**Tu mamá** trabaja?
- Ⓐ Sí
  - Ⓑ No
  - Ⓒ No sé.
- VH579846
16. ¿**Tu papá** trabaja?
- Ⓐ Sí
  - Ⓑ No
  - Ⓒ No sé.

17. ¿Vive alguna de las siguientes personas en tu hogar? Llena **un** óvalo en cada línea.

VH580085

	Sí	No	
a. Madre	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	VH580086
b. Madrastra	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	VH580087
c. Madre de crianza u otra tutora legal	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	VH580091
d. Padre	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	VH580089
e. Padrastro	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	VH580090
f. Padre de crianza u otro tutor legal	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	VH580088

18. En este año escolar, ¿con qué frecuencia usaste una **computadora portátil o de escritorio** (incluyendo los Chromebook) durante tus clases en la escuela?

VH580078

- A Nunca
- B En algunas clases
- C En más o menos la mitad de las clases
- D En más de la mitad de las clases
- E En todas o casi todas las clases

19. En este año escolar, ¿con qué frecuencia usaste una **tableta** (por ejemplo, Surface Pro, iPad, Kindle Fire) durante tus clases en la escuela?

VH580076

- A Nunca
- B En algunas clases
- C En más o menos la mitad de las clases
- D En más de la mitad de las clases
- E En todas o casi todas las clases

VH580068

20. ¿En qué medida cada una de las siguientes afirmaciones describe a una persona como tú? Llena **un** óvalo en cada línea.

	No se parece nada a mí	Se parece un poquito a mí	Se parece algo a mí	Se parece bastante a mí	Se parece mucho a mí	
a. Termine lo que empiezo.	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	<input type="radio"/> E	VH580069
b. Me esfuerzo mucho, incluso después de cometer errores.	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	<input type="radio"/> E	VH580070
c. Sigo trabajando mucho, incluso cuando quiero dejar de hacerlo.	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	<input type="radio"/> E	VH580072
d. Sigo tratando de mejorar, incluso cuando toma mucho tiempo lograrlo.	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	<input type="radio"/> E	VH580071

VH580061

21. En este año escolar, ¿con qué frecuencia has hecho cada uno de lo siguiente? Llena **un** óvalo en cada línea.

	Nunca o casi nunca	Menos de la mitad del tiempo	Alrededor de la mitad del tiempo	Más de la mitad del tiempo	Todo o casi todo el tiempo	
a. Empecé a trabajar con las asignaciones de inmediato en vez de esperar al último momento.	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	<input type="radio"/> E	VH580067
b. Presté atención y evité distracciones.	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	<input type="radio"/> E	VH580065
c. Me mantuve enfocado en la tarea sin recordatorios de mi maestro.	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	<input type="radio"/> E	VH580066
d. Presté atención en la clase incluso cuando no estaba interesado.	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	<input type="radio"/> E	VH580064

VH580054

22. ¿En qué medida describe cada una de las siguientes afirmaciones a una persona como tú? Llena **un** óvalo en cada línea.

	No se parece nada a mí	Se parece un poquito a mí	Se parece algo a mí	Se parece bastante a mí	Se parece mucho a mí	
a. Me gustan los problemas complejos más que los problemas fáciles.	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)	VH580055
b. Me gustan las actividades que son un reto y me hacen pensar.	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)	VH580056
c. Disfruto de situaciones donde voy a tener que pensar sobre algo.	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)	VH580060
d. Disfruto al pensar sobre nuevas soluciones a problemas.	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)	VH580059



VH580039

23. En este año escolar, ¿con qué frecuencia te has sentido de alguna de las siguientes maneras sobre tu escuela? Llena **un** óvalo en cada línea.

	Nunca o casi nunca	Menos de la mitad del tiempo	Alrededor de la mitad del tiempo	Más de la mitad del tiempo	Todo o casi todo el tiempo	
a. Me he sentido incómodo y fuera de lugar en la escuela.	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	Ⓔ	VH580053
b. Me he sentido feliz en la escuela.	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	Ⓔ	VH580047
c. He sentido que he aprendido algo que puedo usar en mi vida diaria.	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	Ⓔ	VH580051

VH315996

24. Escribe en los cuadrados el código postal de la dirección de tu hogar.

--	--	--	--	--



## IV. Acerca de NAEP

**DESCRIPCIÓN DE NAEP.** NAEP es la evaluación continua y nacionalmente representativa más grande de lo que los estudiantes del país saben y pueden hacer en diferentes asignaturas académicas. NAEP es administrada por el Centro Nacional para Estadísticas de la Educación, parte del Instituto de Ciencias de la Educación del Departamento de Educación de los Estados Unidos. Para información adicional sobre el programa de NAEP, visite el sitio web de NAEP, <http://nces.ed.gov/nationsreportcard>, o llame al 202-316-3121.

**PARTICIPACIÓN.** A estados y distritos que reciben fondos del Título I se les requiere que participen en evaluaciones bienales de NAEP de lectura y matemáticas en cuarto y octavo grado. La participación del estudiante siempre es voluntaria. A discreción de cada escuela, los estudiantes pueden acumular horas de servicio comunitario por su participación en actividades de NAEP y se les da suficiente oportunidad para adelantar cualquier trabajo pendiente. Para más información, comuníquese con el Coordinador de NAEP asignado a su escuela.

**INFORMACIÓN SOBRE NAEP PARA LOS PADRES.** Si tiene preguntas sobre la participación de su hijo(a) en el programa NAEP o si desea conocer más acerca de las evaluaciones NAEP, visite <http://nces.ed.gov/nationsreportcard/parents/spanish.aspx>.

**CONTENIDO DE NAEP.** La Junta Regidora de la Evaluación Nacional determina los lineamientos de NAEP y supervisa el desarrollo de los marcos teóricos de NAEP, los cuales describen los conocimientos y destrezas específicos que deben ser evaluados en cada asignatura. Para información adicional sobre el desarrollo de los marcos teóricos, consulte el sitio web de la Junta Regidora, <http://www.nagb.org/publications/frameworks.htm>.

**PREGUNTAS CONFIDENCIALES DE NAEP.** A petición escrita, las personas adultas pueden revisar las preguntas e instrumentos de NAEP que aún se estén utilizando. Estos trámites deberán hacerse con antelación, y las personas que estén revisando la evaluación no podrán retirar los folletos del salón, fotocopiarlos, ni tomar notas. Para más información, comuníquese con el Coordinador de NAEP asignado a su escuela.

**PUBLICACIONES DE NAEP.** Puede buscar y descargar los informes y los folletos de NAEP en el sitio web de NAEP, <http://nces.ed.gov/nationsreportcard>.

**INFORMACIÓN ADICIONAL.** Si necesita ayuda inmediata por parte del personal de campo para estos u otros asuntos, llame al Centro de Ayuda (*help desk*) al 800-283-6237.