NATIONAL ASSESSMENT OF EDUCATIONAL PROGRESS

Cuestionario para el Maestro
Matemáticas

2017
Grado 4

CUESTIONARIO PARA EL MAESTRO

GRADO 4

Durante el año escolar 2016–2017, una muestra de estudiantes de todo el país, que incluye algunos de sus estudiantes de cuarto grado, participará en la Evaluación Nacional del Progreso Educativo (*National Assessment of Educational Progress* o NAEP, por sus siglas en inglés). Para investigar la relación entre los logros de los estudiantes y diversos factores pertinentes a la escuela, al maestro y al hogar, NAEP también recopila información de las escuelas y los maestros.

Este cuestionario recoge información acerca de la formación de los maestros y sus prácticas educativas con relación a los estudiantes seleccionados para la evaluación. Como usted enseña matemáticas a uno o más estudiantes seleccionados para la evaluación, le solicitamos conteste preguntas acerca de la clase de matemáticas de estos estudiantes.

Como es obvio, solo usted puede proporcionar esta importante información. Es por ello que, aunque reconocemos que usted está muy ocupado, le instamos a que llene este cuestionario con el mayor cuidado posible. La información que usted provea se recopila únicamente con fines de investigación y se mantendrá en estricta confidencialidad.

NAEP está autorizada por la Ley Pública 107–110. Aunque su participación es voluntaria, sus respuestas a estas preguntas son fundamentales para garantizar que esta encuesta sea precisa y completa.

MUCHAS GRACIAS POR SU PARTICIPACIÓN Y COOPERACIÓN.

VH319761

1. ¿Es usted hispano o latino? Seleccione **todos** los cuadritos que correspondan.

- Ⓐ No, no soy hispano ni latino.
- Ⓑ Sí, soy mexicano, mexicano americano o chicano.
- Ⓒ Sí, soy puertorriqueño.
- Ⓓ Sí, soy cubano o cubano americano.
- Ⓔ Sí, soy de otra ascendencia hispana o latina.

VH319763

2. ¿Cuál de las siguientes opciones lo describe mejor? Seleccione **todos** los cuadritos que correspondan.

- Ⓐ Blanco
- Ⓑ Negro o africano americano
- Ⓒ Asiático
- Ⓓ Indio americano o nativo de Alaska
- Ⓔ Nativo de Hawái o de otras islas del Pacífico

VH319764

3. Excluyendo prácticas docentes, ¿cuántos años ha trabajado como maestro de nivel elemental o secundario, contando este año?

- Ⓐ Menos de 1 año
- Ⓑ 1–2 años
- Ⓒ 3–5 años
- Ⓓ 6–10 años
- Ⓔ 11–20 años
- Ⓕ 21 o más años

VH319766

4. ¿Le ha otorgado permanencia la escuela donde usted enseña actualmente?

Ⓐ Sí

Ⓑ No

Ⓒ Mi escuela no otorga permanencia.

VH319767

5. ¿Tiene un certificado estándar o regular para enseñar en Puerto Rico?

Ⓐ Sí, tengo un certificado permanente.

Ⓑ Sí, tengo un certificado provisional. (Este certificado puede requerir cursos adicionales, prácticas, etc.).

Ⓒ No, pero en estos momentos estoy en vías de obtener una certificación.

Ⓓ No, y no preveo obtener una certificación.

VH319769

6. ¿Comenzó a ejercer la docencia por medio de una ruta alterna al programa de certificación?

(Una ruta alterna al programa de certificación es un programa que se diseñó para acelerar la transición de los no docentes a una carrera como docente, por ejemplo, una ruta alterna al programa de certificación que ofrece el estado, un distrito o una universidad).

Ⓐ Sí

Ⓑ No

VH319772

7. ¿Tiene una certificación de la Junta Nacional para los Estándares de la Enseñanza Profesional (*the National Board for Professional Teaching Standards*) por lo menos en un área de contenido?

(La Junta Nacional para los Estándares de la Enseñanza Profesional es una organización no gubernamental que administra la certificación de la Junta Nacional, un programa de *assessment* nacional voluntario que certifica a maestros que cumplen con altos estándares profesionales. Para obtener la certificación, el candidato debe completar por lo menos un portafolio de práctica en el salón de clases y aprobar una o más pruebas de conocimiento en la materia).

Ⓐ Sí, tengo la certificación completa de la Junta Nacional para los Estándares de la Enseñanza Profesional.

Ⓑ Estoy en vías de obtener una certificación de la Junta Nacional.

Ⓒ No

VH319773

8. ¿Cuál es el título académico más alto que usted ha obtenido?

Ⓐ Diploma de escuela superior

Ⓑ Grado Asociado/certificación vocacional

Ⓒ Bachillerato

Ⓓ Maestría

Ⓔ Diploma de especialización en educación o diploma profesional basado en por lo menos un año de trabajo posterior a la maestría

Ⓕ Doctorado (por ej., *Ph.D.*, *E.D.D.*)

Ⓖ Grado profesional (por ej., *M.D.*, *LL.B.*, *J.D.*, *D.D.S.*)

VH319779

9. Durante sus estudios **universitarios subgraduados**, ¿fueron las siguientes materias parte de su concentración, subconcentración o tuvieron un énfasis especial? Seleccione **un** círculo en cada fila.

	Sí, concentración	**Sí, subconcentración o énfasis especial**	**No**	
a. Enseñanza de matemáticas	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	VH319783
b. Matemáticas	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	VH319784
c. Otras materias relacionadas con matemáticas, como estadística	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	VH319793
d. Educación (incluyendo elemental o preescolar)	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	VH319785
e. Educación especial (incluyendo estudiantes con impedimentos)	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	VH319795
f. Aprendizaje del idioma español	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	VH319797

VH319827

10. Desde que obtuvo su diploma a nivel subgraduado, ¿ha tomado algún curso a nivel graduado?

Ⓐ Sí

Ⓑ No *La pregunta 11 no corresponde y será saltada.*

VH319832

11. Durante sus estudios **universitarios graduados**, ¿fueron las siguientes materias parte de su concentración, subconcentración o tuvieron un énfasis especial? Seleccione **un** círculo en cada fila.

	Sí, concentración	**Sí, subconcentración o énfasis especial**	**No**	
a. Enseñanza de matemáticas	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	VH319835
b. Matemáticas	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	VH319836
c. Otras materias relacionadas con matemáticas, como estadística	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	VH319837
d. Educación (incluyendo elemental o preescolar)	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	VH319838
e. Educación especial (incluyendo estudiantes con impedimentos)	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	VH319848
f. Aprendizaje del idioma español	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	VH319850

VH320016

12. Durante los últimos **dos años**, ¿usted participó en o dirigió alguna de las siguientes actividades de capacitación profesional **relacionada con la enseñanza de matemáticas**? Seleccione **un** círculo en cada fila.

	Sí	**No**	
a. Curso universitario tomado después de su primera certificación	Ⓐ	Ⓑ	VH320017
b. Taller o sesión de adiestramiento	Ⓐ	Ⓑ	VH320018
c. Mentor y/u observador e instructor de colegas dentro de un programa formal	Ⓐ	Ⓑ	VH320021
d. Enseñanza cooperativa/enseñanza en equipo	Ⓐ	Ⓑ	VH320027

VH320048

13. Durante los últimos **dos años**, ¿ha recibido adiestramiento de cualquier fuente en alguna de las siguientes áreas? Seleccione **un** círculo en cada fila.

	No, ya soy competente.	**No, no lo he recibido.**	**Sí**	
a. Adiestramiento básico en computadoras	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	VH320049
b. Aplicaciones de *software*	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	VH320050
c. Uso de Internet	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	VH320051
d. Uso de otra tecnología, por ejemplo, acceso a satélites, Red inalámbrica, video interactivo, televisión de circuito cerrado, videoconferencia	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	VH320052
e. Integración de computadoras y otras tecnologías a la enseñanza en el salón de clases	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	VH320053

VH579698

14. En este año escolar, ¿su escuela ofreció adiestramiento para maestros sobre cómo usar computadoras u otros dispositivos digitales?

Ⓐ Sí, a todos los maestros.

Ⓑ Sí, a algunos maestros.

Ⓒ No

VH579699

15. En este año escolar, ¿ha participado en adiestramiento sobre computadoras u otros dispositivos digitales a través de su escuela?

Ⓐ No

Ⓑ Una vez

Ⓒ Dos veces

Ⓓ Varias veces

VH579696

16. En este año escolar, ¿su escuela le proveyó una **computadora portátil** (incluyendo los Chromebook) para enseñar y para preparar clases?

Ⓐ Sí, y puedo llevármela a casa.

Ⓑ Sí, pero no puedo llevármela a casa.

Ⓒ No

VH579697

17. En este año escolar, ¿su escuela le proveyó una **tableta** (por ejemplo, Surface Pro, iPad, Kindle Fire) para enseñar y para preparar clases?

Ⓐ Sí, y puedo llevármela a casa.

Ⓑ Sí, pero no puedo llevármela a casa.

Ⓒ No

VH579688

18. En este año escolar, ¿cuáles de los siguientes tipos de computadoras u otros dispositivos digitales están disponibles en su escuela para uso de los estudiantes? Seleccione **todos** los cuadritos que correspondan.

Ⓐ Computadoras de escritorio

Ⓑ Computadoras portátiles (incluyendo los Chromebook)

Ⓒ Tabletas (por ejemplo, Surface Pro, iPad, Kindle Fire)

Ⓓ Otros dispositivos digitales (Por favor especifique): _____

VH579690

19. ¿Cuán bien funcionan las **computadoras de escritorio** en su escuela?

Ⓐ Todas las computadoras funcionan y operan rápidamente.

Ⓑ Todas las computadoras funcionan pero algunas operan más lentamente que otras.

Ⓒ Todas las computadoras funcionan pero todas o casi todas operan lentamente.

Ⓓ Algunas de las computadoras no funcionan y no se pueden usar.

Ⓔ No sé.

VH579692

20. ¿Cuán bien funcionan las **computadoras portátiles** (incluyendo los Chromebook) en su escuela?

Ⓐ Todas las computadoras funcionan y operan rápidamente.

Ⓑ Todas las computadoras funcionan pero algunas operan más lentamente que otras.

Ⓒ Todas las computadoras funcionan pero todas o casi todas operan lentamente.

Ⓓ Algunas de las computadoras no funcionan y no se pueden usar.

Ⓔ No sé.

VH579694

21. ¿Cuán bien funcionan las **tabletas** (por ejemplo, Surface Pro, iPad, Kindle Fire) en su escuela?

Ⓐ Todas las tabletas funcionan y operan rápidamente.

Ⓑ Todas las tabletas funcionan pero algunas operan más lentamente que otras.

Ⓒ Todas las tabletas funcionan pero todas o casi todas operan lentamente.

Ⓓ Algunas de las tabletas no funcionan y no se pueden usar.

Ⓔ No sé.

VH579714

22. ¿Con qué frecuencia hace las siguientes actividades en esta escuela? Seleccione **un** círculo en cada fila.

	Nunca	**Más o menos una o dos veces por año**	**Más o menos una o dos veces por mes**	**Más o menos una o dos veces por semana**	**Todos los días o casi todos los días**	
a. Enseñar de forma conjunta como un equipo en la misma clase	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	Ⓔ	VH579715
b. Observar las clases de otros maestros y proporcionar comentarios	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	Ⓔ	VH579716
c. Participar en discusiones sobre el desarrollo del aprendizaje de estudiantes específicos	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	Ⓔ	VH579719
d. Trabajar con otros maestros en mi escuela para asegurar estándares comunes para la evaluación del progreso de los estudiantes	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	Ⓔ	VH579717

VH579777

23. En su escuela, ¿cuán serio es cada problema? Seleccione **un** círculo en cada fila.

	No es un problema	Es un problema menor	Es un problema moderado	Es un problema serio	
a. El edificio de la escuela necesita reparaciones significativas.	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	VH579778
b. Los salones de clase están abarrotados de estudiantes.	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	VH579779
c. Los maestros tienen demasiadas horas de enseñanza.	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	VH579782
d. Los maestros no tienen un espacio de trabajo adecuado (p. ej., para preparación, colaboración o reuniones con estudiantes).	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	VH579781
e. Los maestros no tienen materiales de instrucción adecuados.	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	VH579780

VH579707

24. ¿En qué medida cada una de las siguientes afirmaciones se aplica a usted como maestro? Seleccione **un** círculo en cada fila.

	No se parece nada a mí	Se parece un poquito a mí	Se parece algo a mí	Se parece bastante a mí	Exactamente como yo	
a. Estoy satisfecho siendo maestro en esta escuela.	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	Ⓔ	VH579709
b. Mi trabajo me inspira.	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	Ⓔ	VH579711
c. Estoy frustrado como maestro de mi escuela.	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	Ⓔ	VH579712
d. Recibo apoyo de los maestros de mi escuela.	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	Ⓔ	VH579710

VH579703

25. Si un estudiante sale bien o mal en la escuela puede depender de muchos factores diferentes. Puede que usted sienta que algunos de estos son más fáciles de cambiar para sus estudiantes que otros. En la escuela, ¿cuán posible es para sus estudiantes cambiar lo siguiente? Seleccione **un** círculo en cada fila.

	No es posible cambiar	**Es un poco posible cambiar**	**Es algo posible cambiar**	**Es muy posible cambiar**	**Es completamente posible cambiar**	
a. Ser inteligente	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	Ⓔ	VH579704
b. Poner mucho esfuerzo en algo	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	Ⓔ	VH579706
c. Portarse bien en clase	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	Ⓔ	VH579705

Las siguientes preguntas son acerca de la organización de su salón de clases para la enseñanza de matemáticas. Si usted le enseña a más de un grupo de cuarto grado, por favor escoja un solo grupo como base para contestar las siguientes preguntas acerca de la organización del salón de clases.

VH320096

1. ¿Cuál opción describe mejor su función en la enseñanza de matemáticas para este grupo?

Ⓐ Yo no le enseño matemáticas a este grupo. *Las preguntas 2–20 no corresponden y serán saltadas.*

Ⓑ Yo enseño todas o la mayoría de las materias, incluyendo matemáticas.

Ⓒ La única materia que yo enseño es matemáticas.

Ⓓ Nosotros enseñamos en equipo y yo tengo la mayor responsabilidad en la enseñanza de matemáticas.

VH579728

2. ¿Cuántos estudiantes hay en este grupo? Ingrese el número de estudiantes.

☐☐

VH579729

3. En una semana típica, ¿más o menos cuánto tiempo en total pasa usted con este grupo en la enseñanza de matemáticas? Ingrese las horas y los minutos.

_____ horas y _____ minutos por semana

VH579730

4. ¿Son los estudiantes asignados a este grupo por nivel de aprovechamiento?

Ⓐ Sí

Ⓑ No

VH579731

5. ¿Crea usted grupos dentro de esta clase para la enseñanza de matemáticas basada en el nivel de aprovechamiento?

Ⓐ Sí

Ⓑ No

VH320129

6. ¿Qué tipo de calculadora suelen usar sus estudiantes durante las lecciones de matemáticas?

Ⓐ Ninguna

Ⓑ Básica de cuatro funciones (suma, resta, multiplicación, división)

Ⓒ Científica (no gráfica)

Ⓓ Gráfica

VH320121

7. ¿Aproximadamente cuánta asignación de matemáticas les da a los estudiantes de esta clase diariamente?

Ⓐ Ninguna

Ⓑ 15 minutos

Ⓒ 30 minutos

Ⓓ 45 minutos

Ⓔ Una hora

Ⓕ Más de una hora

VH320125

8. ¿Hasta qué punto se les permite a los estudiantes usar calculadoras durante las lecciones de matemáticas?

Ⓐ No hay restricción para su uso.

Ⓑ Uso con restricciones

Ⓒ No se permiten calculadoras.

VH320132

9. Cuando les da un examen o una prueba corta de matemáticas a sus estudiantes, ¿con qué frecuencia usan ellos una calculadora?

Ⓐ Nunca

Ⓑ A veces

Ⓒ Siempre

VH579742

10. En su clase de matemáticas este año, ¿con qué frecuencia usan sus estudiantes una computadora u otros dispositivos digitales (excluyendo calculadoras de mano) para realizar cada una de las siguientes actividades? Seleccione **un** círculo en cada fila.

	Nunca	**Más o menos una o dos veces por año**	**Más o menos una o dos veces por mes**	**Más o menos una o dos veces por semana**	**Todos los días o casi todos los días**	
a. Practicar o revisar temas de matemáticas	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	Ⓔ	VH579743
b. Ampliar el aprendizaje de las matemáticas con actividades de enriquecimiento	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	Ⓔ	VH579745
c. Investigar temas de matemáticas en Internet	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	Ⓔ	VH579744

VH579736

11. En su clase de matemáticas este año, ¿con qué frecuencia usa usted los resultados de evaluaciones para cada una de las siguientes actividades? Seleccione **un** círculo en cada fila.

	Nunca	**Más o menos una o dos veces por año**	**Más o menos una o dos veces por mes**	**Más o menos una o dos veces por semana**	**Todos los días o casi todos los días**	
a. Hablar sobre el progreso que sus estudiantes han logrado para alcanzar metas que se han propuesto ellos mismos	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	Ⓔ	VH579737
b. Ajustar sus estrategias de enseñanza para atender las necesidades de aprendizaje actuales de ciertos estudiantes	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	Ⓔ	VH579738
c. Ajustar sus estrategias de enseñanza para que reflejen sus objetivos de enseñanza en el salón de clases	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	Ⓔ	VH579741
d. Hablar sobre el progreso de la clase con administradores escolares	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	Ⓔ	VH579740
e. Hablar sobre el progreso de la clase con otros colegas	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	Ⓔ	VH579739

VH579751

12. En su clase de matemáticas este año, ¿usa usted alguno de los siguientes materiales de instrucción? Seleccione **un** círculo en cada fila.

	Sí	**No**	
a. Libros de texto provistos por su distrito o escuela	Ⓐ	Ⓑ	VH579752
b. Otros materiales provistos por su distrito o escuela	Ⓐ	Ⓑ	VH579755
c. Materiales encontrados en Internet	Ⓐ	Ⓑ	VH579754
d. Materiales que usted ha creado	Ⓐ	Ⓑ	VH618012
e. Otros materiales (Por favor especifique): _____	Ⓐ	Ⓑ	VH579753

VH579756

13. Pensando en sus clases de matemáticas de cuarto grado este año, ¿cuánto énfasis puso en enseñarles a sus estudiantes cada uno de los siguientes temas? Seleccione **un** círculo en cada fila.

	Ningún énfasis	**Muy poco énfasis**	**Algún énfasis**	**Bastante énfasis**	**Mucho énfasis**	
a. Determinar lo que se está pidiendo en el problema y la mejor manera para resolverlo	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	Ⓔ	VH579757
b. Usar métodos alternos para resolver problemas cuando el primer método no funciona	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	Ⓔ	VH579758
c. Explicar lo que uno piensa y hacer conexiones entre modelos y ecuaciones	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	Ⓔ	VH579759
d. Hacer suposiciones	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	Ⓔ	VH579760
e. Hacer aproximaciones	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	Ⓔ	VH618013
f. Representar un problema con números, palabras, dibujos o tablas	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	Ⓔ	VH579761
g. Entender las herramientas para la solución de problemas y limitaciones de uso	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	Ⓔ	VH579767
h. Usar lenguaje claro y preciso cuando los estudiantes están discutiendo su solución de problemas y razonamiento	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	Ⓔ	VH579763

VH320151

14. Piense en sus planes para esta clase de matemáticas para todo el año. ¿Cuánto énfasis ha puesto o piensa poner en cada uno de los siguientes temas? Seleccione **un** círculo en cada fila.

	Poco o ningún énfasis	**Énfasis moderado**	**Mucho énfasis**	
a. Numeración y operación	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	VH320152
b. Medición	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	VH320153
c. Geometría	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	VH320154
d. Análisis de datos, estadística y probabilidades	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	VH320157

VH320200

15. Cuando le enseña matemáticas a su grupo de cuarto grado, ¿realiza usted alguna de las siguientes actividades? Seleccione **un** círculo en cada fila.

	Nada	**Poco**	**Algo**	**Mucho**	
a. Establecer diferentes estándares de logro para algunos estudiantes	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	VH320201
b. Utilizar material adicional como suplemento del currículo regular para algunos estudiantes	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	VH320202
c. Involucrar a algunos estudiantes en diferentes actividades de clase	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	VH320203
d. Usar un conjunto de métodos diferentes para enseñar a algunos estudiantes	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	VH320204
e. Enseñar a algunos estudiantes a un ritmo diferente	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	VH320205

VH579732

16. ¿Con qué frecuencia utiliza cada una de las siguientes actividades para evaluar el progreso del estudiante en matemáticas? Seleccione **un** círculo en cada fila.

	Nunca o casi nunca	Una o dos veces al año	Una o dos veces por mes	Una o dos veces por semana	
a. Pruebas de selección múltiple	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	VH579733
b. Pequeñas tareas basadas en proyectos	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	VH579735
c. Estudiantes individuales que colaboran en tareas en grupo	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	VH579734

VH579746

17. En su clase de matemáticas este año, ¿con qué frecuencia realiza usted cada una de las siguientes actividades con los estudiantes de forma individual para evaluar su progreso en matemáticas? Seleccione **un** círculo en cada fila.

	Nunca	Más o menos una o dos veces por año	Más o menos una o dos veces por mes	Más o menos una o dos veces por semana	Todos los días o casi todos los días	
a. Hablar regularmente con cada estudiante sobre su nivel de desempeño	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	Ⓔ	VH579747
b. Establecer metas para el progreso específico que un estudiante quiera alcanzar	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	Ⓔ	VH579750
c. Hablar sobre el progreso del estudiante para alcanzar las metas que se establecieron anteriormente	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	Ⓔ	VH579749
d. Determinar cómo ajustar sus estrategias de enseñanza para atender las necesidades de aprendizaje actuales del estudiante	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	Ⓔ	VH579748

VH579768

18. Suponga que sus estudiantes salieron muy bien en su última prueba de matemáticas. ¿Cuán posible cree usted que sea que cada una de las siguientes oraciones explique esta situación? Seleccione **un** círculo en cada fila.

	Para nada posible	**No es posible**	**Algo posible**	**Muy posible**	**Extremadamente posible**	
a. Mis estudiantes salieron bien porque estudiaron y estaban preparados.	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	Ⓔ	VH579769
b. Mis estudiantes salieron bien porque se esforzaron mucho.	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	Ⓔ	VH579770
c. Mis estudiantes salieron bien porque siempre salen bien en las pruebas.	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	Ⓔ	VH579774
d. Mis estudiantes salieron bien porque les enseñé los conceptos bien.	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	Ⓔ	VH579772
e. Mis estudiantes salieron bien porque adivinaron bien en la prueba.	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	Ⓔ	VH579773
f. Mis estudiantes salieron bien porque simplemente son buenos en matemáticas.	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	Ⓔ	VH579771

VH579775

19. En su clase de matemáticas este año, ¿con qué frecuencia animó a sus estudiantes a participar en actividades de matemáticas **fuera de la escuela**?

Ⓐ Nunca

Ⓑ Una o dos veces por año

Ⓒ Una o dos veces por mes

Ⓓ Una o dos veces por semana

Ⓔ Todos los días o casi todos los días

VH579776

20. En este año escolar, ¿cuántas veces proveyó usted **oportunidades directas** para que sus estudiantes participaran en actividades de matemáticas **fuera de la escuela**?

Ⓐ Nunca

Ⓑ Una vez

Ⓒ Dos o tres veces

Ⓓ Cuatro o cinco veces

Ⓔ Más de cinco veces