



Cuestionario para la escuela Matemáticas/COVID-19

2022
Grado 8

1. ¿Qué grados se enseñan en su escuela? Seleccione **todos** los cuadros que correspondan.

- A Pre-kínder
- B Kínder
- C Primer grado
- D Segundo grado
- E Tercer grado
- F Cuarto grado
- G Quinto grado
- H Sexto grado
- I Séptimo grado
- J Octavo grado
- K Noveno grado
- L Décimo grado
- M Undécimo grado
- N Duodécimo grado

2. ¿Alguna de las siguientes opciones describe su escuela? Seleccione **todos** los cuadritos que correspondan.

- A Escuela elemental
- B Escuela intermedia
- C Escuela superior
- D Escuela regular con un programa especializado
- E Una escuela especializada o una escuela con énfasis en un programa especial, p. ej., escuela de ciencias/matemáticas, escuela de bellas artes, escuela para estudiantes talentosos, escuela con un programa de inmersión en una lengua extranjera
- F Escuela de educación especial: sirve principalmente a estudiantes con impedimentos
- G Escuela alternativa: ofrece un currículo diseñado para proveer educación alternativa o no tradicional, que no está claramente categorizada como educación regular, especial o vocacional
- H Escuela privada independiente
- I Escuela privada afiliada a una religión
- J Escuela *charter* independiente
- K Escuela *charter* administrada por un distrito escolar local

3. Por favor identifique con cuál(es) organización(es) de las que se enumeran abajo está su escuela más estrechamente asociada. Seleccione **todos** los cuadritos que correspondan.

- A American Association of Christian Schools
- B Association of Christian Schools International
- C Christian Schools International
- D National Association of Episcopal Schools
- E National Association of Independent Schools
- F National Catholic Educational Association
- G National Society of Hebrew Day Schools
- H The Association of Boarding Schools
- I No está asociada con ninguna organización.

4. ¿Cuál es la matrícula activa de su escuela?

5. De la matrícula activa de su escuela, ¿qué porcentaje ha sido identificado como con limitaciones lingüísticas en español?

- Ⓐ 0%
- Ⓑ 1–5%
- Ⓒ 6–10%
- Ⓓ 11–25%
- Ⓔ 26–50%
- Ⓕ 51–75%
- Ⓖ 76–90%
- Ⓗ Más del 90%

6. ¿Aproximadamente qué porcentaje de los estudiantes de octavo grado en su escuela es nuevo este año?

%

7. ¿Más o menos qué porcentaje de los estudiantes de octavo grado de este año fue retenido y está repitiendo el octavo grado?

- Ⓐ 0%
- Ⓑ 1–2%
- Ⓒ 3–5%
- Ⓓ 6–10%
- Ⓔ Más del 10%

VH318293

8. El pasado año escolar, ¿aproximadamente qué porcentaje de estudiantes en su escuela se matriculó después del primer día de clase?

- A 0%
- B 1–3%
- C 4–6%
- D 7–10%
- E 11–20%
- F Más del 20%

VH318294

9. El pasado año escolar, ¿aproximadamente qué porcentaje de estudiantes en su escuela se fue antes del final del año escolar?

- A 0%
- B 1–3%
- C 4–6%
- D 7–10%
- E 11–20%
- F Más del 20%

VH318297

10. ¿Más o menos qué porcentaje de sus maestros está ausente en un día normal? (Incluya todas las ausencias para calcular este porcentaje).

- A 0–2%
- B 3–5%
- C 6–10%
- D Más del 10%

VH318299

11. ¿Participa su escuela en el Programa Federal de Comedores Escolares?

- A Sí
- B No

12. ¿Cómo funciona el programa en su escuela?

- Ⓐ La elegibilidad del estudiante se determina individualmente y los estudiantes elegibles reciben almuerzo gratis o a precio reducido.
- Ⓑ Todos los estudiantes de la escuela son elegibles para recibir almuerzo gratis.

13. Durante este año escolar, ¿más o menos qué porcentaje de estudiantes de su escuela es elegible para recibir un almuerzo gratis o a precio reducido a través del Programa Federal de Comedores Escolares?

- Ⓐ 0%
- Ⓑ 1–5%
- Ⓒ 6–10%
- Ⓓ 11–25%
- Ⓔ 26–34%
- Ⓕ 35–50%
- Ⓖ 51–75%
- Ⓗ 76–99%
- Ⓘ 100%

14. ¿Recibe su escuela fondos del Título I? (El Título I es un programa de fondos federales que brinda servicios educacionales, tales como de apoyo a la lectura o a las matemáticas, a estudiantes que viven en áreas de alta concentración de familias de bajos ingresos).

- Ⓐ No
- Ⓑ Sí, nuestra escuela recibe fondos que se destinan a los estudiantes elegibles (TAS).
- Ⓒ Sí, nuestra escuela recibe fondos que se destinan a necesidades de toda la escuela (*schoolwide*).

15. ¿Aproximadamente qué porcentaje de estudiantes de su escuela recibe los siguientes servicios? Seleccione **un** círculo en cada fila. Los estudiantes que reciben más de un servicio deben ser contados por cada servicio que reciben (conteo repetido). Por favor, indique el porcentaje de estudiantes que recibe cada uno de los siguientes servicios el día en que usted esté respondiendo a este cuestionario.

	Ninguno	1-5%	6-10%	11-25%	26-50%	51-75%	76-90%	Más del 90%	
a. Servicios del Título I	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)	(F)	(G)	(H)	VH318310
b. Programa para estudiantes talentosos	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)	(F)	(G)	(H)	VH318307
c. Plan individualizado de lenguaje	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)	(F)	(G)	(H)	VH318312
d. Educación especial	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)	(F)	(G)	(H)	VH318313

16. Durante una semana de clases normal, ¿cuál es el número total de voluntarios, incluyendo a padres, que vienen con regularidad a trabajar en la escuela? Incluya solo voluntarios que estén físicamente en el edificio de la escuela.

- (A) 0
- (B) 1-5
- (C) 6-10
- (D) 11-15
- (E) 16-25
- (F) Más de 25

17. ¿Aproximadamente qué porcentaje de estudiantes en su escuela tiene padres o tutores que hacen cada una de las siguientes actividades? Seleccione **un** círculo en cada fila.

	No corresponde	0-10%	11-25%	26-50%	Más del 50%	
a. Hacen trabajo voluntario regularmente para ayudar en los salones de clases o en otra parte de la escuela (Incluya solo voluntarios que estén físicamente en el edificio de la escuela).	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	Ⓔ	VH318318
b. Asisten a reuniones de padres y maestros	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	Ⓔ	VH318319

Para todos los conteos de maestros que se ingresen en esta pregunta:

INCLUYA estos tipos de maestros:

- *Regulares*
- *Maestros de áreas especiales o maestros recursos (p. ej., educación especial, Título I, arte, música, educación física)*
- *Maestros sustitutos/transitorios a largo plazo*

INCLUYA estos tipos de maestros:

- *Maestros itinerantes que enseñan a tiempo parcial en esta escuela*
- *Empleados contados en otras preguntas de esta sección si también tienen puestos como maestros a tiempo parcial en esta escuela*

NO INCLUYA:

- *Maestros practicantes*
- *Maestros sustitutos/transitorios a corto plazo*
- *Maestros que SOLO enseñan pre-kínder o educación para adultos*

18. Alrededor del primero de octubre, ¿cuántos MAESTROS tenían puestos a tiempo completo o a tiempo parcial en esta escuela? *Si ninguno, marque (0) en los cuadros.*

a. A tiempo completo

_____ **Maestros a tiempo completo**

b. A tiempo parcial

_____ **Maestros a tiempo parcial**

VH835853

19. ¿Su escuela, distrito o región ofrece permanencia a maestros?

- A Sí
- B No

VH893347

20. En este año escolar, ¿cuáles de los siguientes tipos de computadoras u otros dispositivos digitales están disponibles en su escuela o son distribuidos por la escuela para uso de los estudiantes? Seleccione **todos** los cuadros que correspondan.

- A Computadoras de escritorio
- B Computadoras portátiles (incluyendo los Chromebook)
- C Tabletas (por ejemplo, Surface Pro, iPad, Kindle Fire)

VH579614

21. ¿Cuál es la edad promedio de las **computadoras de escritorio** en su escuela?

- A Hasta 2 años de edad
- B Más de 2 años pero menos de 4 años de edad
- C Más de 4 años pero menos de 6 años de edad
- D 6 años de edad o más
- E No sé.

VH893348

22. En su escuela, ¿dónde hay **computadoras de escritorio** disponibles para que los estudiantes trabajen? Seleccione **todos** los cuadros que correspondan.
- A En algunos salones de clase
 - B En todos los salones de clase
 - C En un *media center*
 - D En un laboratorio de computadoras
 - E En la biblioteca escolar
 - F La escuela distribuyó computadoras de escritorio a estudiantes que estaban aprendiendo a distancia.

VH579616

23. ¿Cuál es el número total de **computadoras portátiles** (incluyendo los Chromebook) disponibles para los estudiantes en su escuela? Ingrese el número de computadoras portátiles.

VH579617

24. ¿Cuál es la edad promedio de las **computadoras portátiles** (incluyendo los Chromebook) en su escuela?
- A Hasta 2 años de edad
 - B Más de 2 años pero menos de 4 años de edad
 - C Más de 4 años pero menos de 6 años de edad
 - D 6 años de edad o más
 - E No sé.

VH893351

25. En su escuela, ¿dónde hay **computadoras portátiles** (incluyendo los Chromebook) disponibles para que los estudiantes trabajen? Seleccione **todos** los cuadros que correspondan.
- Ⓐ En algunos salones de clase
 - Ⓑ En todos los salones de clase
 - Ⓒ En un *media center*
 - Ⓓ En un laboratorio de computadoras
 - Ⓔ En la biblioteca escolar
 - Ⓕ En carritos móviles
 - Ⓖ La escuela distribuyó computadoras portátiles a estudiantes que estaban aprendiendo a distancia.

VH579619

26. ¿Cuál es el número total de **tabletas** (por ejemplo, Surface Pro, iPad, Kindle Fire) disponibles para los estudiantes en su escuela? Ingrese el número de tabletas.

VH579620

27. ¿Cuál es la edad promedio de las **tabletas** (por ejemplo, Surface Pro, iPad, Kindle Fire) en su escuela?
- Ⓐ Hasta 2 años de edad
 - Ⓑ Más de 2 años pero menos de 4 años de edad
 - Ⓒ Más de 4 años pero menos de 6 años de edad
 - Ⓓ 6 años de edad o más
 - Ⓔ No sé.

28. En su escuela, ¿dónde hay **tabletas** (por ejemplo, Surface Pro, iPad, Kindle Fire) disponibles para que los estudiantes trabajen? Seleccione **todos** los cuadros que correspondan.

- Ⓐ En algunos salones de clase
- Ⓑ En todos los salones de clase
- Ⓒ En un *media center*
- Ⓓ En un laboratorio de computadoras
- Ⓔ En la biblioteca escolar
- Ⓕ En carritos móviles
- Ⓖ La escuela distribuyó tabletas a estudiantes que estaban aprendiendo a distancia.

29. En su escuela, ¿hay una conexión inalámbrica a Internet que los estudiantes pueden usar para hacer su trabajo de la escuela?

- Ⓐ Sí, en toda o casi toda la escuela.
- Ⓑ Sí, en algunas áreas de la escuela.
- Ⓒ No

VH610664

1. En su escuela, ¿aproximadamente qué porcentaje de estudiantes de octavo grado se matricula en más de una clase de matemáticas en un año (incluyendo clases de verano y de dos periodos) **para reenseñanza o para recuperar un nivel de grado**? No incluya a los estudiantes que reciben instrucción adicional en matemáticas como parte de educación especial o por estipulaciones de un plan individualizado de educación.

- Ⓐ 0 a 10%
- Ⓑ 11 a 20%
- Ⓒ 21 a 30%
- Ⓓ 31 a 40%
- Ⓔ 41 a 50%
- Ⓕ Más del 50%

VH610661

2. Este año, ¿cuántos maestros están enseñando matemáticas en su escuela? Ingrese el número de maestros.

VH857377

3. En este año escolar, ¿qué porcentaje de estudiantes ha ido a otras escuelas (escuelas intermedias, escuelas superiores o universidades cercanas) para recibir instrucción en matemáticas?

- Ⓐ 0%
- Ⓑ 1% a 5%
- Ⓒ 6% a 10%
- Ⓓ 11% a 20%
- Ⓔ 21% a 30%
- Ⓕ 31% a 40%
- Ⓖ 41% a 50%
- Ⓗ Más del 50%

4. A continuación hay algunas oraciones sobre estudiantes que posiblemente tengan que ir a otras escuelas para recibir instrucción en matemáticas. Por favor indique cuáles oraciones se aplican a sus estudiantes. Seleccione **un** círculo en cada fila.

	Sí	No	
a. Hay estudiantes en mi escuela que toman clases de matemáticas a nivel de escuela superior.	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	VH579684
b. Mi escuela les da crédito a los estudiantes que toman clases de matemáticas a nivel de escuela superior o universitario.	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	VH579687
c. Los estudiantes de mi escuela que toman matemáticas a nivel de escuela superior también toman las mismas pruebas que aquellos de escuela superior que están en ese mismo curso.	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	VH579686
d. Hay clases de álgebra que se ofrecen en mi escuela que son equivalentes a las clases de álgebra que se ofrecen en la(s) escuela(s) superior(es) de mi distrito.	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	VH857378

La(s) siguiente(s) pregunta(s) preguntan sobre los tutores de matemáticas.

Los tutores de matemáticas trabajan con los maestros para ayudarles a implementar y usar estrategias para mejorar la habilidad de sus estudiantes para usar las matemáticas en sus clases.

Por favor conteste la(s) siguiente(s) pregunta(s) basándose en el papel de la manera en que se lo define en este párrafo.

5. ¿Hay un tutor de matemáticas disponible (a tiempo completo o parcial) para los maestros de octavo grado en su escuela?
- A Sí, disponible a tiempo completo para los maestros de octavo grado
 - B Sí, disponible a tiempo parcial para los maestros de octavo grado
 - C No

VH318640

6. ¿Hasta qué punto son cada una de las siguientes tareas responsabilidad del tutor o tutores de matemáticas disponible(s) para los maestros de octavo grado en su escuela? Seleccione **un** círculo en cada fila.

	Nada	Poco	Algo	Mucho	
a. Proveer apoyo o asistencia en cuanto a contenido matemático	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	VH318641
b. Proveer apoyo o asistencia sobre la enseñanza de matemáticas a maestros individuales	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	VH318642
c. Dirigir jornadas de capacitación profesional sobre matemáticas o la enseñanza de matemáticas para grupos de maestros	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	VH318643

7. ¿Hasta qué punto el programa de matemáticas de la escuela está estructurado según los siguientes recursos? Seleccione **un** círculo en cada fila.

VH318448

	Nada	Poco	Algo	Mucho	
a. Estándares o guías curriculares del distrito	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	VH318450
b. Estándares o marcos curriculares del Departamento de Educación	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	VH318449
c. Estándares y marcos curriculares de aprendizaje de la escuela	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	VH318452

VH318653

8. ¿Hasta qué punto se centra el currículo de matemáticas para octavo grado de su escuela en la preparación para los siguientes tipos de prueba? Seleccione **un** círculo en cada fila.

	Nada	Poco	Algo	Mucho	
a. Pruebas del distrito	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	VH318656
b. Pruebas estatales	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	VH318655
c. Pruebas de la escuela (p. ej. pruebas cortas o largas creadas por maestros)	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	VH318654

9. En este año escolar, ¿su escuela ofreció alguna de las siguientes actividades? Seleccione **un** círculo en cada fila.

VH579650

	Sí	No	
a. Competencias de matemáticas	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	VH579653
b. Clubes de ajedrez	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	VH579654
c. Clases de programación	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	VH579659
d. Clubes de matemáticas	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	VH579656
e. Sesiones de tutorías de matemáticas dirigidas por un maestro para grupos de estudiantes	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	VH579657
f. Noche de matemáticas para la familia	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	VH579655

1. Para este año escolar, ¿se tomaron las siguientes medidas en preparación para la enseñanza mediante un modelo de aprendizaje a distancia? Seleccione **un** círculo en cada fila.

	Sí, antes de este año escolar	Sí, durante este año escolar	Sí, tanto antes como durante este año escolar	No	No se ofreció enseñanza a distancia.	
a. Capacitar a los maestros y al personal sobre el uso de aplicaciones digitales para llevar a cabo el aprendizaje a distancia (p. ej., Google Classroom, Zoom)	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	Ⓔ	VR267208
b. Capacitar a los estudiantes o a sus padres/tutores legales sobre el uso de dispositivos digitales y aplicaciones para la enseñanza a distancia (p. ej., Google Classroom, Zoom)	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	Ⓔ	VR267209
c. Preparar recursos digitales para el aprendizaje de los estudiantes a distancia (p. ej., revisar recursos existentes, diseñar nuevos recursos)	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	Ⓔ	VR267210
d. Preparar recursos impresos para el aprendizaje de los estudiantes a distancia (p. ej., revisar recursos existentes, diseñar nuevos recursos)	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	Ⓔ	VR267211
e. Adaptar los planes y recursos del currículo existentes para el aprendizaje a distancia	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	Ⓔ	VR267212
f. Planificar el apoyo adicional para la enseñanza a estudiantes con impedimentos (EI)	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	Ⓔ	VR267213
g. Planificar el apoyo adicional para la enseñanza a estudiantes con limitaciones lingüísticas en español (ELLE)	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	Ⓔ	VR267214

2. Para **este año escolar**, ¿su escuela o distrito distribuyó computadoras portátiles o tabletas para que los estudiantes se las llevaran a sus casas?

- Ⓐ La escuela o el distrito distribuyó computadoras portátiles o tabletas a todos los estudiantes al comienzo del año escolar (es decir, somos una escuela en la que cada estudiante dispone de una computadora, tableta u otro dispositivo electrónico [*one-to-one school*]).
- Ⓑ La escuela o el distrito distribuyó computadoras portátiles o tabletas a todos los estudiantes que estaban aprendiendo a distancia.
- Ⓒ La escuela o el distrito distribuyó computadoras portátiles o tabletas solamente a los estudiantes que estaban aprendiendo a distancia y que no tenían acceso a ellas en sus casas.
- Ⓓ La escuela o el distrito no distribuyó computadoras portátiles o tabletas a ningún estudiante.
- Ⓔ Otro (Por favor especifique): _____

3. Para **este año escolar**, ¿su escuela o distrito ayudó a los estudiantes a obtener acceso a Internet en sus casas? Seleccione **todos** los cuadrillos que correspondan.

- Ⓐ Todos los estudiantes en esta escuela ya tienen acceso a Internet en sus casas.
- Ⓑ La escuela o el distrito trabajó con proveedores de Internet para ayudar a los estudiantes que estaban aprendiendo a distancia a obtener acceso a Internet en sus casas.
- Ⓒ La escuela o el distrito proporcionó puntos de conexión (*hotspots*) u otros dispositivos para ayudar a los estudiantes que estaban aprendiendo a distancia a obtener acceso a Internet en sus casas.
- Ⓓ La escuela o el distrito puso a disposición espacios donde los estudiantes que estaban aprendiendo a distancia podían tener acceso de manera segura a Internet wifi gratuito (p. ej., en el estacionamiento de la escuela, autobuses escolares estacionados con puntos de conexión [*hotspots*]).
- Ⓔ La escuela o el distrito no tomó ninguna medida para ayudar a los estudiantes a obtener acceso a Internet en sus casas.
- Ⓕ Otro (Por favor especifique): _____

4. Durante este año escolar, ¿cómo se organizó la enseñanza de las clases? Seleccione un círculo en cada fila.

	No corresponde	Ninguna de las clases	Algunas de las clases	Más o menos la mitad de las clases	Más de la mitad de las clases	Todas o casi todas las clases	
a. Las clases que normalmente se enseñan en persona fueron canceladas y no fueron reemplazadas con aprendizaje a distancia.	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)	(F)	VR268838
b. Las clases que normalmente se enseñan en persona pasaron a un modelo de aprendizaje a distancia.	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)	(F)	VR268839
c. Los estudiantes completaron lecciones por su cuenta (p. ej., viendo videos pregrabados, trabajando con paquetes impresos).	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)	(F)	VR267231
d. Las lecciones se realizaron en tiempo real (p. ej., a través del teléfono, videoconferencia, chat en línea, plataformas de aprendizaje en línea).	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)	(F)	VR267232

5. Mientras enseñó a distancia durante **este año escolar**, ¿con qué frecuencia se les requirió a los maestros y otros miembros del personal hacer las siguientes cosas? Seleccione **un** círculo en cada fila.

	No corresponde	Nunca o casi nunca	Más o menos una o dos veces por mes	Más o menos una o dos veces por semana	Todos los días o casi todos los días	
a. Comunicarse con los estudiantes en línea (p. ej., a través de correo electrónico, Google Classroom, Zoom)	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	<input type="radio"/> E	VR267235
b. Tener horas de consulta virtuales o reuniones en línea con los estudiantes	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	<input type="radio"/> E	VR267236
c. Realizar llamadas telefónicas a los estudiantes	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	<input type="radio"/> E	VR267238
d. Comunicarse con padres o tutores legales sobre el progreso de sus hijos	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	<input type="radio"/> E	VR267239

VR242117

6. ¿Se ha modificado la estructura de **este año escolar** de las siguientes maneras? Seleccione **un** círculo en cada fila.

	Sí	No	
a. El año escolar comenzó más temprano.	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	VR242118
b. El año escolar terminará más tarde.	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	VR242119
c. Se ha extendido la duración del día escolar para compensar por el tiempo de aprendizaje perdido el pasado año escolar.	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	VR242120
d. La asistencia a clase se ha programado en turnos (p. ej., asistencia medio día o día de por medio).	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	VR250786
e. Se han ofrecido programas escolares o clases adicionales a los estudiantes para compensar por las brechas en el aprendizaje.	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	VR242122
f. Los estudiantes tuvieron la opción de repetir el grado anterior.	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	VR242123
g. Los estudiantes tuvieron la opción de repetir una clase o una materia específica.	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	VR242121

VR242051

7. ¿Estaba usted trabajando como administrador (p. ej., director de escuela, encargado de la escuela, subdirector) en esta escuela durante el año escolar 2020-2021?

- A Sí
- B No

8. Para el **pasado año escolar**, ¿se tomaron las siguientes medidas en preparación para la enseñanza mediante un modelo de aprendizaje a distancia? Seleccione **un** círculo en cada fila.

	Sí, antes del pasado año escolar	Sí, durante el pasado año escolar	Sí, tanto antes como durante el pasado año escolar	No	No se ofreció enseñanza a distancia.	
a. Capacitar a los maestros y al personal sobre el uso de aplicaciones digitales para llevar a cabo el aprendizaje a distancia (p. ej., Google Classroom, Zoom)	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	<input type="radio"/> E	VR385750
b. Capacitar a los estudiantes o a sus padres/tutores legales sobre el uso de dispositivos digitales y aplicaciones para la enseñanza a distancia (p. ej., Google Classroom, Zoom)	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	<input type="radio"/> E	VR385751
c. Preparar recursos digitales para el aprendizaje de los estudiantes a distancia (p. ej., revisar recursos existentes, diseñar nuevos recursos)	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	<input type="radio"/> E	VR385752
d. Preparar recursos impresos para el aprendizaje de los estudiantes a distancia (p. ej., revisar recursos existentes, diseñar nuevos recursos)	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	<input type="radio"/> E	VR385756
e. Adaptar los planes y recursos del currículo existentes para el aprendizaje a distancia	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	<input type="radio"/> E	VR385754
f. Planificar el apoyo adicional para la enseñanza a estudiantes con impedimentos (EI)	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	<input type="radio"/> E	VR385755
g. Planificar el apoyo adicional para la enseñanza a estudiantes con limitaciones lingüísticas en español (ELLE)	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	<input type="radio"/> E	VR385753

9. Para el **pasado año escolar**, ¿su escuela o distrito distribuyó computadoras portátiles o tabletas para que los estudiantes se las llevaran a sus casas?

- Ⓐ La escuela o el distrito distribuyó computadoras portátiles o tabletas a todos los estudiantes al comienzo del año escolar (es decir, somos una escuela en la que cada estudiante dispone de una computadora, tableta u otro dispositivo electrónico [*one-to-one school*]).
- Ⓑ La escuela o el distrito distribuyó computadoras portátiles o tabletas a todos los estudiantes que estaban aprendiendo a distancia.
- Ⓒ La escuela o el distrito distribuyó computadoras portátiles o tabletas solamente a los estudiantes que estaban aprendiendo a distancia y que no tenían acceso a ellas en sus casas.
- Ⓓ La escuela o el distrito no distribuyó computadoras portátiles o tabletas a ningún estudiante.
- Ⓔ Otro (Por favor especifique): _____

10. Para el **pasado año escolar**, ¿su escuela o distrito ayudó a los estudiantes a obtener acceso a Internet en sus casas? Seleccione **todos** los cuadros que correspondan.

- Ⓐ Todos los estudiantes en esta escuela ya tenían acceso a Internet en sus casas.
- Ⓑ La escuela o el distrito trabajó con proveedores de Internet para ayudar a los estudiantes que estaban aprendiendo a distancia a obtener acceso a Internet en sus casas.
- Ⓒ La escuela o el distrito proporcionó puntos de conexión (*hotspots*) u otros dispositivos para ayudar a los estudiantes que estaban aprendiendo a distancia a obtener acceso a Internet en sus casas.
- Ⓓ La escuela o el distrito puso a disposición espacios donde los estudiantes que estaban aprendiendo a distancia podían tener acceso de manera segura a Internet wifi gratuito (p. ej., en el estacionamiento de la escuela, autobuses escolares estacionados con puntos de conexión [*hotspots*]).
- Ⓔ La escuela o el distrito no tomó ninguna medida para ayudar a los estudiantes a obtener acceso a Internet en sus casas.
- Ⓕ Otro (Por favor especifique): _____

11. Para el pasado año escolar, ¿cómo se organizó la enseñanza de las clases? Seleccione un círculo en cada fila.

	No corresponde	Ninguna de las clases	Algunas de las clases	Más o menos la mitad de las clases	Más de la mitad de las clases	Todas o casi todas las clases	
a. Las clases que normalmente se enseñan en persona fueron canceladas y no fueron reemplazadas con aprendizaje a distancia.	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)	(F)	VR385763
b. Las clases que normalmente se enseñan en persona pasaron a un modelo de aprendizaje a distancia.	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)	(F)	VR385762
c. Los estudiantes completaron lecciones por su cuenta (p. ej., viendo videos pregrabados, trabajando con paquetes impresos).	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)	(F)	VR385761
d. Las lecciones se realizaron en tiempo real (p. ej., a través del teléfono, videoconferencia, chat en línea, plataformas de aprendizaje en línea).	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)	(F)	VR385764

12. Mientras enseñó a distancia **el pasado año escolar**, ¿con qué frecuencia se les requirió a los maestros y otros miembros del personal hacer las siguientes cosas? Seleccione **un** círculo en cada fila.

	No corresponde	Nunca o casi nunca	Más o menos una o dos veces por mes	Más o menos una o dos veces por semana	Todos los días o casi todos los días	
a. Comunicarse con los estudiantes en línea (p. ej., a través de correo electrónico, Google Classroom, Zoom)	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	Ⓔ	VR385766
b. Tener horas de consulta virtuales o reuniones en línea con los estudiantes	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	Ⓔ	VR385769
c. Realizar llamadas telefónicas a los estudiantes	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	Ⓔ	VR385768
d. Comunicarse con padres o tutores legales sobre el progreso de sus hijos	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	Ⓔ	VR385767

13. ¿Se modificó la estructura del **pasado año escolar** de las siguientes maneras? Seleccione **un** círculo en cada fila.

	Sí	No	
a. El año escolar comenzó más temprano.	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	VR385771
b. El año escolar terminó más tarde.	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	VR385772
c. Se extendió la duración del día escolar para compensar por el tiempo de aprendizaje perdido el pasado año escolar.	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	VR385773
d. La asistencia a clase se programó en turnos (p. ej., asistencia medio día o día de por medio).	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	VR385774
e. Se ofreció programas escolares o clases adicionales a los estudiantes para compensar por las brechas en el aprendizaje.	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	VR385775
f. Los estudiantes tuvieron la opción de repetir el grado anterior.	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	VR385776
g. Los estudiantes tuvieron la opción de repetir una clase o una materia específica.	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	VR385778